

REFERAT 14-17 Udvalget for "Læring og Trivsel for Børn og Unge" d. 23-02-2016

Mødedato Tirsdag d. 23. februar 2016 kl. 13:00

Mødested 0.13

Mødedeltagere Rolf Rasmussen (Fravær)

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden til den 23. februar 2016.....	3
Beslutning om budgettildelingsmodeller til dagpleje og daginstitutioner.....	4
Beslutning om ny tildelingsmodel for skoleområdet.....	7
Godkendelse af kvalitetsrapport for folkeskolerne.....	10
Beslutning om handleplan for omstillingen Familieindsats og forebyggelse.....	12
Beslutning om nedsættelse af timetal for elever på den interne skole Hjembækskolen.....	14
Drøftelse af mulighederne for afkorting af skoledagens længde.....	16
Drøftelse af eventuel ny organisering af de specialiserede indsatser i Læring og Trivsel.....	18
Drøftelse af evaluering af frivilligstrategien.....	19
Drøftelse med Integrationsrådet.....	21
Orientering om læringsrapport for folkeskolerne.....	22
Orientering om status på handleplan for Familiecentret.....	24
Orientering om kriminalitetsforebyggelse blandt børn og unge.....	26
Orientering om skolemad.....	28
Orientering til mødet den 23. februar 2016.....	30
Eventuelt til mødet den 23. februar 2016.....	31

Punkt 30: Godkendelse af dagsorden til den 23. februar 2016

16/2055

Sagsgang og sagstype

Udvalget "Læring og Trivsel for børn og unge"

Beslutningssag

Indstilling

Koncerndirektør Kenn Thomsen indstiller, at:

1. dagsorden til mødet den 23. februar 2016 bliver godkendt.

Beslutning i Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge" den 23-02-2016

Godkendt.

Bilag

Program til den 23. februar 2016.pdf

Punkt 31: Beslutning om budgettildelingsmodeller til dagpleje og daginstitutioner

16/242

Sagsgang og sagstype

Udvalget ”Læring og Trivsel for Børn og Unge”

Beslutningssag

Indstilling

Koncerndirektør Kenn Thomsen indstiller, at:

1. den foreslåede tildelingsmodel for dagplejen godkendes.
2. den foreslåede tildelingsmodel for daginstitutioner godkendes, dog således at grundbeløbet til Dragebakken forhøjes med 80.000 kr.

Alternativ indstilling

Koncerndirektør Kenn Thomsen indstiller alternativt, at

1. den socioøkonomiske pulje afvikles og i stedet fordeles pr. indskrevet barn.

Beskrivelse af sagen

Som konsekvens af beslutningen om ændret skolestruktur besluttede udvalget på sit sidste møde at udsende nedenstående forslag til ændrede budgettildelingsmodeller i høring.

Forslag til fordeling dagpleje

- Den socioøkonomiske pulje forhøjes fra 0,5 mio. kr. til 0,763 mio. kr., som fordeles efter socioøkonomiske kriterier.
- Der tildeles 0,4 mio. pr. dagtilbudsdistrikt, svarende til den nuværende model
- Den resterende del af budgetrammen fordeles efter antallet af dagplejere i distriktet.

Forslag til fordeling daginstitutioner

- Den socioøkonomiske pulje forhøjes fra 4 til 4,5 mio. kr. og fordeles fortsat efter socioøkonomiske kriterier.
- Der tildeles 1,5 mio. kr. pr. dagtilbudsområdet, mod 0,6 mio. kr. pr. distrikt i den nuværende model.
- Der tildeles 0,3 mio. kr. pr. børnehus svarende til tildelingen i den nuværende model.
- Den resterende del af rammen fordeles, som i den nuværende model efter faktisk indskrivning.

Høringsmaterialet er vedlagt som bilag

Forældrebestyrelserne har nu indsendt høringssvar, ligesom der er afholdt MED-dialogmøde om forslaget. Pædagogernes faglige organisation BUPL, har desuden været indkaldt til drøftelse af forslaget. Høringssvar og udtalelse fra MED-dialogudvalget m.v. fremgår af vedlagte notat.

Sammendrag af høringssvar

Generelt er der få kommentarer til de konkrete tildelingsmodeller. Dog peger flere distrikter på, at forudsætningerne for specielt udmøntning af de socioøkonomiske midler er uklare, og eventuelt bør revideres. Endelig peger et distrikt på, at udmøntning af tildelingen pr. faktisk indskrevet bør ændres, så der tildeles ressourcer indtil 3 måneder efter et barn er udmeldt.

I forhold til dagplejen peger distrikt Sofielund og Isefjord på, at en ensartet grundtildeling betyder, at tilsynet pr. dagplejer bliver mindst i de største dagplejedistrikter. Endelig peger såvel Dragebakken, som BUPL på at Dragebakkens

grundtildeling bør forhøjes i forhold til de kommunale børnehuse.

Generelt er bestyrelserne enige i, at reduktionerne forudsættes opnået på ledelse og administration om end nogle er bekymrede for, om det kan realiseres uden konsekvenser for kvaliteten.

Administrationens vurdering

I forhold til MED-dialogudvalgets bekymring for om budgetreduktionen påvirker den daglige bemanning i børnehuse kan det oplyses, at den faktiske reduktion af antallet af lederstillinger er større end forudsat. Det betyder, at de nye områder generelt ikke har problemer med at sikre, at reduktionerne udmøntes overensstemmelse med forudsætningerne (reduktion af ledelse og administration). Tværtimod frigives der nogen steder midler, der kan anvendes tættere på børnene.

Det skal tilføjes, at formålet med at flytte de oprindelige kvalitetsmidler fra en særlig pulje over i den generelle tildelingsmodel alene er at forenkle modellen. Reduktionen på 2,3 mio.kr. er ligesom den største del af den samlede budgettildeling fordelt efter antallet af indskrevne enheder (børn).

Distrikt Engskovs forslag om bortfald af den socioøkonomiske ramme er uddybet i beskrivelsen af den alternative indstilling.

I forbindelse med korrektion af tildelingsmodellen har det vist sig, at der er et ikke fordelt restbeløb på 80.000,- kr. i budgetrammen. Administrationen anbefaler, at beløbet anvendes til at forhøje Dragebakkens grundbeløb.

Beskrivelse af alternativ indstilling

Distrikt Engskov foreslår i sit høringssvar, at den socioøkonomiske pulje, og de 4,5 mio. kr. alternativt fordeles efter antal enheder. Konsekvensen for de 4 områder illustreres nedenfor:

Budgetændring i mio.kr.

Område	Budget	Hovedindstilling	Alternativ
Isefjord/Sofielund	71,5	-1,0	-1,9
Elverdams/Kildevang	34,9	-0,4	0,1
Engskov/Tornved	35	-0,5	-0,2
Katrinedal/ved Tuse Næs	26	-0,3	0
Dragebakken	8,8	-0,1	-0,3
Budgetreduktion		-2,3	-2,3

Procentvis ændring af dagtilbudsbudgetter ved alternative modeller			
Område	Budget	Hovedindstilling	Alternativ
Isefjord/Sofielund	71,5	-1,4 %	-2,8 %
Elverdams/Kildevang	34,9	-1,1 %	0,3 %
Engskov/Tornved	35	-1,4 %	-0,6 %
Katrinedal/ved Tuse	26	-1,2 %	0,0 %

Næs			
Dragebakken	8,8	-1,1 %	-2,3 %

Som det fremgår, betyder en ændret udmøntning af den socioøkonomiske pulje, at Dragebakken, Isefjord og Sofielund kommer til at finansiere størstedelen af den forudsatte budgetreduktion.

Det er muligt af forudsætningerne for fordelingen af den socioøkonomiske pulje har ændret sig siden seneste revision af tildelingsmodellerne. Men administrationen mener ikke, at der er belæg for at forudsætte, at inklusionsudfordringen er jævnt fordelt over hele kommunen.

Baggrunden for budgetreduktionen er, at effektivisere på ledelse og administration, derfor kan administrationen ikke anbefale, at Dragebakken med sine 165 indskrevne enheder skal finansiere en større andel end Elverdam/Kildevang og Katrinedal/ved Tuse Næs med henholdsvis 615 og 432 indskrevne enheder.

Økonomiske konsekvenser

I forbindelse med ændringen reduceres daginstitutions budgettet med 2,3 mio. kr. pr. år og dagplejens budget med 0,6 mio. pr. år.

I 2016 beregnes tildelingen frem til 31. juli efter de nuværende modeller, og derefter efter de nye modeller.

Ved strukturændringen 1. august sammenlægges budgetter og forbrug for de distrikter, der udgør det nye område.

Beslutning i Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge" den 23-02-2016

Et flertal bestående af Venstre og Socialdemokratiet godkendte hovedindstillingen.

Enhedslisten stemte imod, da Enhedslisten ikke mener, at det understøtter de politiske mål for området.

Dansk folkeparti kan ikke stemme for hovedindstillingen og henviser til alternativt fremsat ændringsforslag vedr. distrikter og skoleledelse den 11.11.2015 pkt. 226 og endvidere den 9.12.2015 pkt. 250.

Bilag

Notat - opsamling af høringssvar - dagtilbud.pdf

Høringsmateriale

Punkt 32: Beslutning om ny tildelingsmodel for skoleområdet

15/65718

Sagsgang og sagstype

Udvalget ”Læring og Trivsel for Børn og Unge”

Beslutningssag

Indstilling

Koncerndirektør Kenn Thomsen indstiller, at:

1. den foreslåede budgettildelingsmodel for skolerne godkendes.

Alternativ indstilling

Koncerndirektør Kenn Thomsen indstiller alternativt, at:

1. udvalget godkender en af de to alternative modeller.

Beskrivelse af sagen

Som konsekvens af beslutningen om ændret skolestruktur besluttede udvalget på sit sidste møde, at udsende nedenstående forslag til ændret budgettildelingsmodel i høring.

Forslag til fordeling på skoleområdet:

Tildelingen på skoleområdet skal finansiere alle udgifter forbundet med overordnet ledelse, administration, folkeskolens undervisning og visiteret specialundervisning. Dog ikke udgifter til transport mellem hjem og skole.

Det forudsættes, at 20 % af den samlede budgetramme fordeles mellem de 4 skoler efter socioøkonomiske kriterier. Andelen svarer til den nuværende tildeling.

De resterende 80 % af budgetrammen foreslås fordelt således:

- Der tildeles 2 mio. pr. skole, mod 0,6 mio. i den nuværende model.
- Der tildeles 1 mio. pr. afdeling, mod 1,5 mio. i den nuværende model.
- Den resterende del af rammen fordeles efter antallet af elever indskrevet i skolen i kommende skoleår pr. 1. marts. Dette svarer til nuværende model.

Det udsendte høringsmateriale vedlægges som bilag.

Skolerne har nu indsendt høringssvar. Ligesom der har været afholdt MED-dialogmøde om spørgsmålet. Høringssvar og udtalelse fra MED-dialogudvalget fremgår af vedlagte notat.

Sammendrag af høringssvar

Generelt er der få kommentarer til den konkrete tildelingsmodel. Dog peger to skoler på en udfasning af matrikelbeløbene til fordel for en ligelig fordeling af budgetter mellem de fire områder.

Flere af skolerne peger på, at de er bekymrede for skolernes mulighed for at løse sine opgaver indenfor rammerne af den tildelte økonomi. Det gælder specielt i forhold til den specialiserede indsats. I den forbindelse peger Isefjordsskolen på, at mere end 20 % af den samlede budgetramme burde fordeles efter socioøkonomiske kriterier.

Administrationens vurdering

Ændringsforslag der stilles i høringssvarene ville betyde, at der skulle flyttes grundlæggende på fordelingen af budgetterne mellem de fire nye områder. Dette er ikke en del af formålet med strukturændringerne, og administrationen kan derfor ikke anbefale ændringerne. Konsekvenserne uddybes i beskrivelse af den alternative indstilling.

Det er imidlertid korrekt, at flere af skolerne oplever store økonomiske udfordringer. Administrationen arbejder derfor på at få overblik over, om nogle af disse giver anledning til at revidere de rammer, der er fastsat for finansiering frem til 2020. I den forbindelse overvejes det tillige om de parametre, der ligger bag den socioøkonomiske fordelingsnøgle fortsat er aktuelle.

Beskrivelse af alternativ indstilling

Som det fremgår af høringssvarene har skolebestyrelserne forskellige oplevelser af, hvorvidt den eksisterende tildelingsmodel, og dermed den foreslåede tildelingsmodel fordeler den samlede økonomiske ramme nogenlunde retfærdigt mellem skolerne.

Økonomi og effekt har regnet på konsekvenserne af:

1. Katrinedalskolens og Skolen ved Tuse Næs's forslag om at ændre matrikelbeløbet fra 1 mio. til 0,5 mio., og i stedet fordele beløbet ligeligt mellem de 4 skoler.
2. Isefjordskolens forslag om, at fordele 25 % af rammen efter socioøkonomiske kriterier i stedet for som nu 20 %.

Faktisk ændring af skolernes budget ved alternative modeller				
Skoler	Budget	Hovedindstilling	Alternativ 1	Alternativ 2
Isefjord/Sofielund	139,6	-2,3	-1,4	1,6
Elverdam/Kildevang	95,1	-1,6	-2,4	-3,2
Engskov/Tornved	107,7	-1,8	-2	-1,7
Katrinedal/V. Tuse Næs	88,7	-1,5	-1,3	-3,8
Budgetreduktion		-7,1	-7,1	-7,1

Procentvis ændring af skolernes budgetter ved alternative modeller				
Skoler	Budget	Hovedindstilling	Alternativ 1	Alternativ 2
Isefjord/Sofielund	139,6	-1,6 %	-0,9 %	1,1 %
Elverdam/Kildevang	95,1	-1,6 %	-2,5 %	-3,4 %
Engskov/Tornved	107,7	-1,7 %	-1,9 %	-1,5 %
Katrinedal/V. Tuse Næs	88,7	-1,7 %	-1,6 %	-4,4 %

Mens den foreslåede model fordeler budgetændringerne nogenlunde jævnt mellem de nye skoler ændrer specielt alternativ 2 grundlæggende på budgetfordelingen mellem skolerne.

Da formålet med modeljusteringen alene er at tilpasse modellen til den nye struktur og indarbejde den forudsatte budgetreduktion, kan administrationen ikke anbefale de alternative forslag.

Vælger udvalget en væsentlig anden model end, den der har været i høring, bør der iværksættes fornyet høring. Det betyder, at det vil være vanskeligt for skolerne at planlægge næste skoleår, fordi de økonomiske forudsætninger ikke er kendte.

Økonomiske konsekvenser

I forbindelse med ændringen reduceres skolernes budget med 7,1 mio. kr. pr. år.

I 2016 beregnes tildelingen frem til 31. juli efter den nuværende model, og derefter efter den nye model.

Ved strukturændringen d. 1. august 2016 sammenlægges budgetter og forbrug for de to nuværende distrikter, der udgør det nye område.

Beslutning i Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge" den 23-02-2016

Et flertal bestående af Venstre og Socialdemokratiet godkendte hovedindstillingen.

Enhedslisten stemte imod, da Enhedslisten ikke mener, at det understøtter de politiske mål for området.

Dansk folkeparti kan ikke stemme for hovedindstillingen og henviser til alternativt fremsat ændringsforslag vedr. distrikter og skoleledelse den 11.11.2015 pkt. 226 og endvidere den 9.12.2015 pkt. 250.

Bilag

Notat - opsamling af høringssvar.pdf

Høringsmateriale.pdf

Punkt 33: Godkendelse af kvalitetsrapport for folkeskolerne

16/7399

Sagsgang og sagstype

Udvalget ”Læring og Trivsel for Børn og Unge”

Beslutningssag

Indstilling

Koncerndirektør Kenn Thomsen indstiller, at:

1. kvalitetsrapporten for folkeskolen udarbejdet i skoleåret 2015-16 godkendes.

Beskrivelse af sagen

Kvalitetsrapport for folkeskolerne skal udarbejdes hvert andet år og godkendes i byrådet. Administrationen har i skoleåret 2015-16 udarbejdet kvalitetsrapport for folkeskolen, som nu foreligger til godkendelse.

Formålet med kvalitetsrapporten for folkeskolen, er

- at styrke byrådets mulighed for at varetage sit ansvar for folkeskolen
- at byrådet får mulighed for at tage stilling til det faglige niveau på kommunens skoler
- at tilvejebringe et grundlag til at træffe beslutning om folkeskolens udvikling
- at dialogen om og opfølgningen på kvalitetsudviklingen af folkeskolen styrkes

Indholdet i en kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten er opdelt i en kommunedel for hele skoleområdet og en skoledel, hvor hver skole er beskrevet. De to dele, der tilsammen udgør kvalitetsrapporten, er vedlagt som bilag i sagen.

Der er specifikke krav til indholdet, og kvalitetsrapporten skal bl.a. indeholde resultatoplysninger.

Resultatoplysningerne indeholder bl.a.

- den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne
- karaktergennemsnit i bundne afgangsprøver
- socialøkonomisk reference af de bundne afgangsprøver (dvs. elevernes karakterer afvejet i forhold til sociale og økonomiske forhold)
- resultater af de nationale test i dansk og matematik. De nationale test er underlagt tavshedspligt, så resultaterne heraf skal gengives på en sådan måde, at det er muligt for offentligheden at læse og forstå rapporten, selv om de pågældende oplysninger ikke indgår ved offentliggørelsen af rapporten.

Kvalitetsrapporten skal desuden indeholde en handleplan for udviklingsaktiviteter. Udviklingsplanen for Holbæk kommunes skoler tager udgangspunkt i de to indsatsområder Synlig læring og Digitalisering. Det er de to områder, som er udpeget som indsats for strategien på skoleområdet ”Holbæk Danner Skole”.

Herudover har Udvalget Læring og Trivsel for Børn og Unge d. 23. juni 2015 besluttet, at der i kvalitetsrapporten belyses de tre nationale mål og indikatorer for skolereformen samt de effektmål, som er beskrevet for kerneopgaven Læring og Trivsel.

Generelt kan følgende fremhæves fra kvalitetsrapporten:

- Karaktergennemsnit for Holbæk Kommunes folkeskoler er steget fra 6,2 til 6,5
- Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasser er steget fra 86,8 % til 87,6 %

- Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er steget fra 83,3 % til 88 %
- Det samlede karaktergennemsnittet for elever i kommunens folkeskoler ligger under landsgennemsnittet (Holbæk Kommune: 6,5, landsgennemsnit: 7,0). Afstanden til landsgennemsnittet er uændret sammenlignet med seneste kvalitetsrapport)
- De samlede resultater for skolerne rummer forskelle mellem de enkelte skolars resultater.

Julie Becher, Chef for Uddannelse til alle unge, konst.chef for dagtilbud, skoler og Børnespecialcenter 2, gennemgår kvalitetsrapporten på mødet.

Beslutning i Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge" den 23-02-2016

Kvalitetsrapporten for folkeskolen udarbejdet i skoleåret 2015-16 blev drøftet og godkendt.

Bilag

Kvalitetsrapport udarbejdet i 2015-16 - KOMMUNEDEL

SKOLEDEL - kvalitetsrapport udarbejdet i skoleår 2015-16

Punkt 34: Beslutning om handleplan for omstillingen Familieindsats og forebyggelse

15/46312

Sagsgang og sagstype

Udvalget ”Læring og Trivsel for Børn og Unge”

Beslutnings sag

Indstilling

Koncerndirektør Kenn Thomsen indstiller, at udvalget:

1. beslutter handleplan for omstillingen Familieindsats og forebyggelse.

Beskrivelse af sagen

Udvalget Læring og Trivsel for Børn og Unge vedtog d. 22. september 2015 kommissorium for omstillingen ”Familieindsats og forebyggelse, herunder mål, deltagerkreds og tidsplan.

Udvalget har i oktober, november og januar 2016 holdt tre temadrøftelser med ledere, medarbejdere, repræsentanter fra frivillige organisationer samt eksterne oplægsholdere, som bidrog med inspirationsoplæg.

Udvalget skal nu træffe beslutning om handleplan for omstillingen, som skal bidrage til at opnå de ønskede resultater og effekter.

Baggrund

Udgangspunktet for omstillingen ”Familieindsats og forebyggelse” er at nytænke familieindsatser. Der er brug for nye måder at samarbejde med børn og forældre i udsatte situationer, så effekten af indsatserne kan øges, og flere udsatte børn og unge kan udvikle sig og trives.

Udvalget har holdt tre temadrøftelser med følgende overskrifter:

- Iværksættelse af nye typer af forebyggende familieindsatser sammen familien
- Færre anbringelser, kortere varighed og øget brug af anbringelser i netværk
- Alternativer til dagbehandling så flere elever kan undervises i grundskolen

Handleplan 2016 for omstillingen Familieindsats og forebyggelse

Den røde tråd mellem temadrøftelserne i omstillingen har været samarbejdet med familierne. Hvordan bliver vi bedre til at inddrage de berørte familier rettidigt, når børn ikke lærer nok eller ikke trives tilstrækkeligt? Og ikke mindst hvordan bliver vi bedre til at koordinere indsatser – særligt når børn og familier i en periode har brug for flere forskellige typer af indsatser fx i skole og i hjem samtidigt.

Herudover har omstillingen vist, at der er brug for nye typer af indsatser, som kan sættes i spil sammen med familien – på et langt tidligere tidspunkt end i dag – og før foranstaltninger efter serviceloven er relevante.

På en af temadrøftelserne blev der også vist eksempler på, hvordan skolen kan være ramme for en sammenhængende indsats – og sammen med familien tænke indsats i hjem og skole/dagtilbud mere sammen. Det er en anden måde at arbejde på, som også betyder at socialrådgiveren får en ny rolle og indgår i løsningerne på et tidligere tidspunkt end i dag.

I handleplanen for omstillingen foreslås det, at følgende indsatser følges og evalueres i 2016:

A. Projekt ”fleksible hold” på Sofielundskolen.

Sofielundskolen har etableret et pilotprojekt ”Fleksible hold”, som skal understøtte inklusion på skolen. Projektet skal ses som et lokalt alternativ til et eksternt dagbehandlingstilbud, hvor elever visiteres væk fra distriktsskolen. Udgangspunktet

er at skolen – her Sofielundskolen - er ramme for en koordineret indsats mellem familie, skole og socialfaglige indsatser.

B. Projekt ”Engskov” i distrikt Engskov

I projektet ligger en ambition om at gøre myndighedssagsbehandlerens indsats til en integreret del af den tidlige og forebyggende indsats i dagtilbud og skoler – hvilket giver mulighed for at indgå i et forpligtende fællesskab sammen med familien, barnet/den unge samt de øvrige aktører i barnets liv: de professionelle - men også familiens netværk, så der sikres en sammenhæng i indsatsen.

C. Familiekurser

Formålet er at understøtte forældrene gennem et intensivt undervisnings- og samtaleforløb, som skal medvirke til at forbedre deres kompetencer og handlemuligheder, så børnenes udvikling og trivsel sikres og styrkes. Projektet er under opstart, og der er pt. tilbud om fire forskellige gruppeforløb for forældre til børn f.eks. med ADHD.

D. Trivsels- og udviklingsteam om småbørnsfamilier

Formålet er her at styrke indsatsen for de gravide eller småbørnsfamilier, hvor der før og lige efter fødsel er brug for en koordineret indsats. Indsatsen skal ske i et samarbejde med familien og fx Familiecenter, Børnekonulentcenter, En god start og Uddannelse til Alle.

Målet er, at styrke familiens kompetencer på et meget tidligt tidspunkt, så indsatsen er med til at forebygge mere indgribende indsatser som fx ophold på familieinstitutioner.

E. ”En indgang til familien”

De interview, som blev gennemført i omstillingen, viste eksempler på, at familierne oplever selv at stå for at koordinere de forskellige typer af indsatser og ydelser, som familien har brug for. Skal der udpeges en koordinator - ”en indgang til familien” – for familier, hvor mange indsatser skal hænge sammen? Det var et af spørgsmålene, som er blevet drøftet i omstillingen. Det foreslås, at der ved status på omstillingen ultimo 2016 er opsamlet flere erfaringer med den måde skole/dagtilbud, rådgiver og andre parter sammen med familien løser behovet for koordination. Konkret udvælges en række familiesager, hvor der gennemføres samtaler med de berørte børn og familier for at afdække deres oplevelser af og vurdering af forløb.

Opfølgning på indsatser i 2016

Administrationen vil i august 2016 og ultimo 2016 give udvalget en status på de foreløbige erfaringer fra de igangsatte indsatser. Erfaringerne skal også bruges ind i den politiske beslutningsproces om en ny organisering af samarbejdet mellem skoler, dagtilbud og det specialiserede børneområde.

Økonomiske konsekvenser

Byrådet har besluttet, at omstillingen Familieindsats og forebyggelse skal udmønte budgetreduktioner for 9 mio. kr. i 2016. De økonomiske budgetreduktioner, som følge af omstillingsarbejdet indgår i budgetrevision 1, som forelægges til politisk behandling i marts/april 2016.

Beslutning i Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge" den 23-02-2016

Handleplan for omstillingen Familieindsats og forebyggelse blev godkendt af et flertal bestående af Venstre og Socialdemokratiet!

Dansk Folkeparti stemmer nej til indstillingen iht. byrådsbeslutningen d.19/8-2015 pkt. 150

Enhedslisten stemmer imod handleplanen, ud fra den betragtning at det vil få negative følger for nogen af vores mest udsatte børn og unge

Bilag

Udkast - Slutrapport familieindsats og forebyggelse

Punkt 35: Beslutning om nedsættelse af timetal for elever på den interne skole Hjembækskolen

16/7267

Sagsgang og sagstype

Udvalget ”Læring og Trivsel for Børn og Unge”

Beslutningssag

Indstilling

Koncerndirektør Kenn Thomsen indstiller, at udvalget:

1. beslutter ikke at imødekomme ansøgningen om generelt at nedsætte det obligatoriske timetal for elever på Hjembækskolen.

Beskrivelse af sagen

Hjembækskolen har fremsendt en ansøgning om dispensation efter Folkeskolelovens § 16b, hvor skolen anmoder om generelt at nedsætte det obligatoriske timetal for alle deres elever fra 35 timer til 31 timer om ugen. Hjembækskolen er en intern skole med tilbud om specialundervisning og dagbehandling. Der er pt. 22 elever på skolen.

Baggrund

I forbindelse med skolereformen blev der indført en bestemmelse i folkeskoleloven § 16 b, som giver kommunerne mulighed for at afkorte undervisningstiden mod at konvertere en del af den understøttende undervisning til yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for bestemte klasser ved hjælp af ekstra personale i klassen. Godkendelse af reduceret undervisningstid kan gives i op til 1 skoleår.

Ansøgningen fra Hjembækskolen

Skolelederen og en speciallæge i psykiatri har ud fra en skolefaglig og lægefaglig vurdering af skolens ungegruppe ansøgt om tilladelse til en generel nedsættelse af det ugentlige obligatoriske timetal fra 35 timer om ugen til 31 timer om ugen.

Generelt er begrundelserne for ansøgningerne er skolens elevgruppe, hvor det bl.a. fremhæves, at det er psykisk syge unge, der ikke kan være i skolesammenhæng i 35 timer/uge uden forværring af deres aktuelle psykiske tilstande til følge, samt at de fleste unge kun i begrænset omfang kan overkomme socialt samvær.

Hjembækskolen arbejder på nuværende tidspunkt med en normering på 1:3 og med tilfælde af normering 1:1. Ansøgningen omhandler således ikke skolens mulighed for at afkorte undervisningstiden mod at konvertere en del af den understøttende undervisning til yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering ved hjælp af ekstra personale i klassen. Ansøgningen vægter den enkelte unges behov for reduceret tilstedeværelse og undervisning. Det er derfor fagcentrets vurdering, at ansøgningen ikke falder inden for bestemmelserne i folkeskolelovens § 16 b.

Ifølge Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning (§ 12 stk. 3) har Hjembækskolen mulighed for individuelt at nedsætte undervisningstiden med forældrenes tilslutning, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning. Dette praktiseres pt. for flertallet af Hjembækskolens elever.

Herudover er det Fagcentrets anbefaling, at en generel nedsættelse af elevers obligatoriske undervisningstimetal på dagbehandlingstilbud (som varetager både dagbehandling og specialundervisning) ikke imødekommes, da dette samtidig vil reducere det tidsmæssige omfang af elevers visiterede behandlingstilbud.

Lovgrundlag – link

Folkeskoleloven § 16 b.

<https://www.retsinformation.dk/pdfPrint.aspx?id=176327>

<https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=163941>

Beslutning i Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge" den 23-02-2016

Indstillingen godkendt.

Bilag

Ansøgning om reduceret timetal - Hjembækskolen

Tillæg til ansøgning om reduceret timetal - Hjembækskolen

Punkt 36: Drøftelse af mulighederne for afkortning af skoledagens længde

16/7547

Sagsgang og sagstype

Udvalget ”Læring og Trivsel for Børn og Unge”

Drøftelsessag

Indstilling

Koncerndirektør Kenn Thomsen indstiller, at udvalget:

1. drøfter mulighederne for eventuel afkortning af skoledagens længde via omlægning af understøttende undervisning samt en eventuel delegation af beslutningskompetencen.

Beskrivelse af sagen

I forbindelse med den debat der har været om skoledagens længde har ministeren for børn, undervisning og ligestilling medio januar 2016 udsendt et notat til kommunerne, der omhandler mulighederne for afkortning af skoledagens længde inden for de gældende lovgivningsmæssige rammer.

I notatet beskrives de gældende muligheder for, at der via en omlægning af den understøttende undervisning kan ske en nedsættelse af det obligatoriske timetal. Det fremgår ligeledes, at kommunalbestyrelsen selv kan foretage hver enkelt godkendelse eller kan vælge, at delegere denne kompetence til forvaltningen eller til den enkelte skole.

Baggrund

I forbindelse med folkeskolereformen blev der indført en ny bestemmelse i folkeskolelovens § 16 b, hvorefter kommunalbestyrelsen, for så vidt angår den understøttende undervisning, kan godkende at fravige reglerne om undervisningstidens længde. Denne mulighed for fravigelse har til hensigt at understøtte elevernes faglige udvikling og give mulighed for større undervisningsdifferentiering for bestemte klasser ved hjælp af ekstra personale i klassen.

Muligheden kan anvendes generelt for klasser i indskoling og for klasser på mellemtrin og udskoling med helt særlige behov. Man vil lokalt kunne beslutte at benytte muligheden, hvis det vurderes at være den rigtige løsning for at sikre klassens trivsel og faglige udvikling.

Kommunalbestyrelsen kan altså vælge at godkende en nedsættelse af tiden til understøttende undervisning med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for bestemte klasser ved hjælp af ekstra personale i klassen.

Formålet med den understøttende undervisning er, at skabe en sammenhængende skoledag, så eleverne møder en varieret og anvendelsesorienteret undervisning.

Understøttende undervisning er således læringsaktiviteter, som ligger udover folkeskolens faste fag og emner, og som understøtter den faglige undervisning og/ eller styrker eleverne personligt med læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel.

Både lærere, pædagoger og andet undervisende personale kan stå for den understøttende undervisning. Der er ikke formuleret Fælles Mål for understøttende undervisning. Men læringsaktiviteterne skal understøtte Fælles Mål for fagene og folkeskolens formål.

Der skal gives understøttende undervisning – men omfanget er ikke nærmere fastsat. Kommunalbestyrelsen kan derfor i princippet godkende, at næsten alle de ressourcer, der ellers ville gå til understøttende undervisning, flyttes over til undervisning i fagene. Hvis der f.eks. er fem timers understøttende undervisning om ugen på et klassetrin, så kan de personaleressourcer, man ville have brugt på fire timers understøttende undervisning, overføres til yderligere pædagogisk personale i undervisningen i fagene, og skoledagen kan afkortes tilsvarende.

Det er op til en lokal vurdering på den enkelte skole og i den enkelte kommune, om det i den konkrete situation vil være hensigtsmæssigt at nedskalere den understøttende undervisning til fordel for to voksne i klassen i form af lærere,

pædagoger eller andet personale med relevante kvalifikationer.

Det er skolelederen, der ansøger kommunalbestyrelsen om godkendelse efter forudgående udtalelse fra skolebestyrelsen. Godkendelse kan gives i op til 1 skoleår ad gangen, således der sikres en løbende vurdering af, om nedsat undervisningstid er den rigtige løsning for den pågældende klasse.

Kommunalbestyrelsen kan selv foretage godkendelsen, men den kan også vælge at delegere denne kompetence til forvaltningen eller til den enkelte skole (skolelederen eller skolebestyrelsen).

Beslutning i Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge" den 23-02-2016

Mulighederne for eventuel afkorting af skoledagens længde via omlægning af understøttende undervisning blev drøftet, herunder en eventuel delegation af beslutningskompetencen.

Bilag

Brev til kommunalbestyrelser

Skoledagens længde: Mulighederne for afkorting inden for de gældende lovgivningsmæssige rammer

Punkt 37: Drøftelse af eventuel ny organisering af de specialiserede indsatser i Læring og Trivsel

16/7550

Sagsgang og sagstype

Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge"

Drøftelsessag

Indstilling

Koncerndirektør Kenn Thomsen indstiller, at udvalget:

1. drøfter eventuel ny organisering af de specialiserede indsatser i Læring og Trivsel.

Beskrivelse af sagen

Koncernledelsen har sat en proces i gang, som skal munde ud i, at der politisk tages stilling til en fremtidig organisering af det specialiserede børneområde med det formål at sikre større sammenhæng mellem indsatser i skoler/dagtilbud og indsatser i familien.

Initiativet til en ny organisering udspringer af flere grunde:

- Byrådet har med virkning fra 1. august 2016 besluttet ny struktur for skoler og dagtilbud (fire nye områder med otte nye områdeledere). Det giver anledning til at se på, hvordan vi bedre kan styrke børns læring og trivsel, ved at styrke samarbejdet med familien – og tænke indsats i familie, skole og dagtilbud mere sammen.
- Vi skal have tilpasset resten af Læring & Trivsel i tråd med 'En stærk medspiller' (kerneopgave for og med borgerne, ledelse tæt på medarbejderne).
- Udfordringerne med Familiecentrets indsatser aktualiserer behovet for at tænke ny organisering. Se også anden sag på dagsorden om handleplan for Familiecentret, hvor planen er, at der efter uge 7 skal arbejdes med en ny organisering af Familiecentret.

På mødet vil Julie Becher, Chef for Uddannelse til alle unge, Konst.chef for dagtilbud, skoler og Børnespecialcenter 2, præsenterer foreløbige idéer og input til det videre arbejde.

Beslutning i Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge" den 23-02-2016

Drøftet.

Punkt 38: Drøftelse af evaluering af frivilligstrategien

12/2853

Sagsgang og sagstype

Udvalget ”Læring og Trivsel for Børn og Unge”, Udvalget ”Aktiv Hele Livet – Sundhed og Omsorg”, Udvalget ”Uddannelse og Job”, Udvalget for Klima og Miljø, Udvalget ”Kultur, Fritid og Fælleskab”

Drøftelsessag

Indstilling

Koncerndirektør Erik Kjærgaard indstiller, at udvalgene:

1. drøfter fremtidige indsatser for frivillighed med afsæt i evalueringen af frivilligstrategien

Beskrivelse af sagen

Evalueringen af frivilligstrategien fra 2012 er i gang og på den baggrund drøfter alle udvalg, hvilke indsatser, der fremover er behov for inden for emnet frivillighed.

Frivilligstrategien har til formål at sikre, at allerede aktive medborgere vedbliver at være aktive, samtidig med at flere aktive kommer til.

Frivilligstrategien understøtter byrådets visioner for et engageret medborgerskab dels ved at beskrive hvilke fokusområder, som byrådet prioriterer og dels ved at beskrive en række konkrete tiltag, som skal udvikle og understøtte det frivillige arbejde i Holbæk Kommune.

Udvalgets drøftelse vil tage udgangspunkt i nogle foreløbige tendenser, som viser sig på baggrund af evalueringen. Disse tendenser vil lægge op til drøftelse af, om der fortsat er fokusområder, som udvalgene vil anbefale byrådet, at arbejde videre med inden for emnet.

Frivilligstrategien er vedlagt denne sagsfremstilling som bilag.

Tidsplan 2016

Uge 8: Drøftelse (alle stående udvalg)

Uge 11: Drøftelse + fremlæggelse af færdig evaluering og synspunkter fra udvalgene (temamøde i byrådet)

Uge 16: Beslutning om fremtidig indsats (byrådsmøde)

Tendenser fra evalueringen af frivilligstrategien

Det tyder på, at frivilligstrategien har styrket indsatsen for frivillighed. For eksempel tyder evalueringen på, at det er blevet mere naturligt at arbejde med frivillighed blandt ledere i organisationen. 98 % af de adspurgte ledere kender til frivilligstrategien og 72 % har samarbejdet med frivillige. For medarbejdere gælder det, at 76 % kender til strategien, mens 50 % af de adspurgte medarbejdere har samarbejdet med frivillige. Men evalueringen tyder også på, at indsatsen med frivillighed på alle velfærdsområder ikke er langt nok endnu. Evalueringen peger i retning af, at indsatsen kan styrkes på flere måder. Blandt andet ved:

At indsatsen fortsat prioriteres, så kerneområderne kan sætte en målrettet indsats i gang

At der arbejdes med frivillighed i forhold til kerneopgaven

At der arbejdes med frivillighed på mere utraditionelle måder for at få fat i nye typer af frivillige

At der arbejdes med frivillighed indenfor forebyggende indsatser

Der tegner sig derudover et billede af, at der er forskel på hvordan frivillige enkeltpersoner og foreninger oplever samarbejdet med Holbæk Kommune og at der samarbejdes på mange forskellige måder med de forskellige typer af frivillige. Evalueringen peger på, at det at kommunen henvende sig til ’frivillige’ er en indsats, der skal ske ad mange veje.

Udvalget bedes drøfte følgende:

1. Hvordan forholder udvalget sig til et fortsat arbejde med en indsats for frivillighed?

2. Er der områder indenfor det enkelte kerneområde, som udvalget ønsker et særligt fokus på?
3. Er særlige borgergrupper vigtigere end andre, når det gælder indsatsen for frivillighed?
4. Bør vi skelne tydeligere mellem frivillige enkeltpersoner og foreninger og målrette indsatsen for bedre samarbejde?
5. Dækker fællesbetegnelsen 'frivillighed' fortsat det, der er formålet med indsatsen?

Sagshistorik, henvisninger

[Punkt 207 på byrådsmøde den 05.12.2012](#)

Beslutning i Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge" den 23-02-2016

Fremtidige indsatser for frivillighed blev drøftet.

Bilag

1. Frivilligestrategi pr. 5. december 2012 - endelig version

Punkt 39: Drøftelse med Integrationsrådet

16/7553

Sagsgang og sagstype

Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge"

Drøftelsessag

Indstilling

Koncerndirektør Kenn Thomsen indstiller, at udvalget:

1. drøfter udfordringer og muligheder i integrationsindsatsen med kommunens integrationsråd.

Beskrivelse af sagen

Udvalget Læring og Trivsel for Børn og Unge har inviteret Integrationsrådet i Holbæk Kommune til en drøftelse på udvalgs mødet d. 23.2.2016 om integrationsindsatsen under kerneopgaven Læring og Trivsel.

Udgangspunktet er en dialog om de udfordringer og muligheder, der er i forhold til integrationsindsatsen, og hvor integrationsrådet kan bidrage med deres viden. Jette Ammar Kristoffersen, programleder for integrationsindsatsen deltager også i drøftelsen.

Drøftelsen kan bl.a. tage udgangspunkt i, at få Integrationsrådets input til følgende indsatser:

- Udviklingen af rammerne for modtagerklasser
- Styrkelse af tosprogede børns sproglige kompetencer - specielt i relation til at tænke det danske sprog ind i alle fag, så arbejdet med faget støtter elevens sproglige udvikling såvel som faglige læring.
- Integrationsindsatsen for børn i dagtilbud
- Styrkelse af samarbejdet med forældre med indvandrere- flygtningebaggrund i dagtilbud og skole

Om integrationsrådet

I januar 2015 nedsatte Holbæk Kommunes byråd en gruppe bestående af 14 medlemmer, som alle har en særlig interesse for og/eller kendskab til integrationsspørgsmål.

Integrationsrådet har til formål at:

- Medvirke til, at byrådets integrationsindsats er effektiv og sammenhængende
- Bidrage til at fremme lige muligheder for borgere med anden etnisk baggrund end dansk
- Medvirke til at styrke dialogen mellem alle borgere i Holbæk Kommune – uanset oprindelse

Beslutning i Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge" den 23-02-2016

Udfordringer og muligheder i integrationsindsatsen blev drøftet med kommunens integrationsråd.

Punkt 40: Orientering om læringsrapport for folkeskolerne

16/7554

Sagsgang og sagstype

Udvalget ”Læring og Trivsel for Børn og Unge”

Orienteringssag

Indstilling

Koncerndirektør Kenn Thomsen indstiller, at:

1. orientering om læringsrapport udarbejdet på baggrund af den gennemførte kortlægning på kommunens folkeskoler efteråret 2015 tages til efterretning.

Beskrivelse af sagen

Holbæk Kommunes folkeskoler deltager i udviklingsprogrammet ”Program for Læringsledelse”. Som et led i udviklingsprogrammet gennemføres i 2015, 2017 og 2019 en kortlægning via spørgeskemaundersøgelser målrettet elever, lærere, pædagoger, ledere og forældre.

Formålet med kortlægningerne er, at både kommunen og den enkelte skole kan få et evidensinformeret grundlag at foretage udviklingsstrategier på samt en mulighed for at kunne se, om indsatser giver de ønskede resultater gennem årene.

Skolernes deltagelse i program for læringsledelse

Målet for Program for læringsledelse er,

- at kommunens skoler efterlever skolereformens mål om, at de skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan,
- at mindske betydningen af elevernes sociale baggrund i forhold til faglige resultater,
- at styrke tilliden til og trivslen i folkeskolen.

Grundantagelse for Program for læringsledelse er:

- At skolerne arbejder efter klare mål for læring, trivsel og udvikling.
- At de pædagogiske indsatser er informeret af den bedst mulige viden om elever og pædagogiske indsatser, blandt andet i form af kvalitetsprofiler og læringsrapporter.
- At de pædagogiske indsatser er informeret af forskningsbaseret viden om, hvad der med stor sandsynlighed virker bedst.
- At den afgørende forudsætning for at styrke skolernes indsats er at styrke medarbejdernes professionelle kapital, dvs. at gennemføre kompetenceudvikling for lærere, pædagoger og ledelser.
- At grundprincippet for arbejdet i skoler og forvaltning er et såkaldt Whole System Approach med samarbejde på alle niveauer og med læringsledelse organiseret som professionelle læringsfællesskaber.

Hvad viser kortlægning i efteråret 2015 samlet for Holbæk Kommune?

Det samlede billede for Holbæk kommunes skoler viser i elevernes besvarelser et positivt billede af relationen mellem læreren og eleven, en god struktur på undervisningen og eleverne oplever, at de får god feedback fra læreren.

Elevernes besvarelser viser også, at der er behov for at udvikle undervisningen i fagene dansk og matematik. Det har der været andre tegn på, og alle kommunens skoler vil derfor i fællesskab arbejde på at styrke elevernes udbytte i de to fag. Dette kommer bl.a. til at ske i form af efteruddannelse af de lærere, som underviser i fagene.

Forældrenes besvarelser viser generelt for kommunen, at hjemmet støtter op om barnets skolegang. Der vises positiv interesse for skolearbejdet, og forældrene oplever, at de bakker deres barn op i skolearbejdet. Der hvor man af

kommunerisultatet kan se et behov for udvikling af samarbejdet er hvad angår kontakten mellem forældrene indbyrdes i klassen.

Fra lærernes besvarelser viser kortlægningen en god læringskultur og relation til eleverne generelt med feedback til den enkelte elev. Hos pædagogerne fremhæves samarbejdet, og at der er et gensidigt forpligtende samarbejde mellem pædagoger og lærere på skolen om de fleste forhold, som vedrører elevernes udvikling. Hele personalegruppen fremhæver skolernes fysiske vedligehold, som et område der skal arbejdes med.

Læringsrapporten fokuserer dels på resultaterne for Holbæk Kommune sammenlignet med gennemsnittet af alle tretten kommuner, dels på forholdet mellem den enkelte skole og det kommunale gennemsnit, så man kan få et billede af styrker og svagheder på skoleniveau.

Dette billede kan for det første bruges i skoleforvaltningens analyser og planlægning af kompetenceindsatser og pædagogiske indsatser, for det andet i dialogen mellem forvaltningen og de enkelte skoler, og for det tredje som baggrundstal for analyser og indsatser på de enkelte skoler. Rapporten er derfor skrevet, så den kan fungere som et arbejdsredskab i kommunens og de enkelte skolers arbejde med at udvikle de pædagogiske indsatser og med at identificere områder for kompetenceudvikling. Data skal ikke fungere som et kontrolredskab, men som et udviklings- og forbedringsværktøj.

Hvad er næste skridt i arbejdet med resultaterne?

Den 12. februar blev den samlede Læringsrapport for Program for læringsledelse fremlagt for skolernes ledelse og bliver efterfulgt af udviklingssamtaler. Skoleledelserne arbejder med målfastsættelse af indsatser ud fra kommunens samlede indsatser og den enkelte skoles kortlægning.

Den 29. marts offentliggøres den samlede Læringsrapport og den lokale for Holbæk Kommune af LSP OG COK.

Beslutning i Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge" den 23-02-2016

Udsættes til næste møde.

Bilag

Rapport_DK Holbæk Kommune

Punkt 41: Orientering om status på handleplan for Familiecentret

15/60855

Sagsgang og sagstype

Udvalget ”Læring og Trivsel for Børn og Unge”

Orienteringssag

Indstilling

Koncerndirektør Kenn Thomsen indstiller, at udvalget:

1. tager orienteringen om status på handleplanen for Familiecentret til efterretning

Beskrivelse af sagen

Baggrund

På mødet den 24. november 2015 blev Udvalget for Børn præsenteret for en handleplan for Familiecentret. Handleplanen blev udarbejdet for at sikre en god udvikling i Familiecentret – på både kort og længere sigt.

Handleplanen for Familiecentret består af to dele:

- a) Udvikling på kort sigt: *Gennemførelse af de forsinkede børnefaglige undersøgelser.*
Dette arbejde skal være afsluttet med udgangen af uge 7 (2016).
- b) Udvikling på lang sigt: *Etablering af en ny organisering* af arbejdet med underretninger og undersøgelser i Familiecentret, så vi forebygger lignende situationer i fremtiden.

Udvalget for Børn vil hver måned få en orientering om fremdriften i handleplanen.

Status primo februar 2016

Status primo februar 2016 er følgende:

Gennemførelse af de forsinkede børnefaglige undersøgelser

- Arbejdet med at få gennemført de forsinkede børnefaglige undersøgelser er igangsat og forløber planmæssigt. Antallet af færdiggjorte undersøgelser vokser uge for uge. Den største klump af færdige undersøgelser vil komme i tiden op til uge 7.
- Der er indgået konkret aftale med et eksternt firma, som skal lave det myndighedsforberedende arbejde på et fastsat antal af de forsinkede undersøgelser (det er fortsat Familiecentret, som træffer afgørelse i sagen). Denne aftale følger planen.
- Der er indgået aftale med Uddannelse til alle unge om, at de forsinkede undersøgelser for unge over 14 år overgår til Uddannelse til unge og at undersøgelsen laves færdig der. Dette arbejde følger planen.

Etablering af ny organisering

- Arbejdet med den fremtidige organisering og tilrettelæggelsen af nye arbejdsgange er igangsat. Dette sker for at sikre en stabil og sikker drift fremover.
- Arbejdet knytter sig til arbejdet med den fremtidige organisering af det specialiserede børneområde, som præsenteres i selvstændigt punkt på dette møde

Frem til og med uge 7 vil der hver uge blive lagt en status ud på politikerweb, så byrådet har mulighed for at følge udviklingen tæt.

Gorm Hjelm Andersen, chef for Alle kan bidrage vil på mødet give udvalget den nyeste status på handleplanen.

Beslutning i Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge" den 23-02-2016

Orienteringen taget til efterretning.

Punkt 42: Orientering om kriminalitetsforebyggelse blandt børn og unge

16/8297

Sagsgang og sagstype

Udvalget ”Læring og Trivsel for Børn og Unge”

Orienteringssag

Indstilling

Koncerndirektør Kenn Thomsen indstiller, at udvalget:

1. tager orienteringen om kriminalitetsforebyggelse blandt børn og unge til efterretning.

Beskrivelse af sagen

Udvalget ’Læring og Trivsel for Børn og Unge’ har bedt om en orientering om den kriminalitetsforebyggende indsats blandt børn og unge. Opgaven er pr. 1. februar 2016 politisk forankret i Udvalget ’Uddannelse og Job’.

Områdeleder Mette Hunsdahl, afdelingsleder Mads Buus Madsen og SSP-konsulent Mads Kruse, alle fra Uddannelse til alle unge, deltager under orienteringspunktet.

Om SSP (Skole - Social myndighed - Politi)

’Fritid og Forebyggelse’ er en afdeling i Uddannelse til alle unge, som bl.a. har til formål at forebygge, at børn og unge kommer ud i kriminalitet eller andre former for mistrivsel. SSP-teamet hører organisatorisk til i afdelingen ’Fritid og Forebyggelse’.

SSP-teamet er koordinerende bindeled mellem skole, social myndighed og politi. Teamet udfører først og fremmest generel forebyggelse og kriminalitetsforebyggende indsats, men udfører også individorienterede og specifikke indsatser.

SSP-teamet er tovholder på ’De 7 netværk’, som samler lokalområdernes aktører omkring lokale udfordringer og faciliterer forebyggelse lokalt. Der er især fokus på forebyggende og trivselsfremmende indsatser. Samarbejdet med de lokale aktører som for eksempel skoler, ungdomsklubber, politi, natteravne m.fl. sikrer, at lokale udfordringer bliver drøftet og håndteret i fællesskab.

SSP-teamet understøtter desuden det forebyggende arbejde, som udføres i ungdomsklubber og på skoler og rådgiver i spørgsmål om forebyggende indsatser, eksempelvis ændring af gangtunneller, opsætning af videokameraer, konsekvenser af manglende bygningsvedligehold mm.

Fokus i SSP-arbejdet

Begrebet ’forebyggelse’ er centralt i SSP-arbejdet. Gennem tidlig opsporing og indsats forebygges problemers opståen, og den store tyngde i SSP-arbejdet ligger her. Der er dog også behov for at kunne håndtere problemer, når de er opstået; For eksempel på særlige fysiske lokaliteter eller i specifikke problematikker. Denne opgave er fortrinsvis forankret hos politi og myndighed, men SSP-teamet bidrager også i arbejdet.

Vægtningen mellem forebyggende arbejde og reaktive indsatser, med størst vægt på forebyggelse, lægger sig tæt op af velkendte forebyggelsesmodeller bl.a. anbefalet af Socialstyrelsen og underbygget af evidensbaseret viden. Vægtningen er desuden i tråd med intentioner og mål Holbæk Kommunes i børne- og ungepolitik.

Etablering af kerneopgaveområdet Uddannelse til alle unge har forbedret samarbejdet om akutte udfordringer med unge, der er på vej til at blive involveret i kriminalitet. Et godt eksempel er den taskforce, som er etableret i forbindelse med problemerne med uro omkring stationen i Holbæk by. Både SSP, Transitten (støtte-kontaktpersoner), Ungeindsatsen (myndighed) og klubber deltager i det tætte samarbejde om de involverede unge, som kommunen i de fleste tilfælde kender i forvejen fra andre indsatser. Det intensiverede samarbejde har på kort sigt – sammen med politiets indsats omkring stationen – givet mere ro og tryghed i byen og omkring stationen.

I bilag til dagsordenspunktet findes gennemgang af SSP-teamets tilgang til opgaveløsningen, metoder og redskaber, vidensgrundlag og evidens, hovedarbejdsområder mv.

Beslutning i Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge" den 23-02-2016

Orienteringen taget til efterretning.

Bilag

Beskrivelse af SSP-indsatsen

Punkt 43: Orientering om skolemad

16/6773

Sagsgang og sagstype

Udvalget ”Læring og Trivsel for Børn og Unge, Udvalget ”Aktiv hele livet – Sundhed og omsorg”

Orienteringssag

Indstilling

Koncerndirektør Kenn Thomsen indstiller, at udvalget:

1. tager orientering om skolemad til efterretning

Beskrivelse af sagen

Skolemadsordningen har eksisteret siden oktober 2014. Ordningen er finansieret med 1 mio. kr. i opstartsperioden fra Læring og Trivsels sundhedspulje, maden produceres af køkkenet på Rosenvænget i Mørkøv og understøttes af en sundhedskonsulent fra Folkesundhed.

Sunde rammer er et udviklingsområde i Holbæk Kommunes sundhedspolitik. Det skal for børnene være nemt at vælge at spise sundt og sund mad skal være tilgængeligt i skolen. Dette er også et punkt i Sundhedsstyrelsens forebyggelsespakke for mad og måltider for rammer på skoleområdet.

Holbæk Kommunes skolemad er etableret, som et led i implementeringen af Holbæk Kommunes sundhedspolitik og anbefalingerne fra Sundhedsstyrelsens forebyggelsespakke. Formålet med skolemadsordningen er at sætte fokus på at reducere ulighed i sundhed ved, at tilbyde alle skoleelever i kommunen mulighed for at købe et sundt, nærende og alsidigt skolemåltid hver dag. Skolemaden tilbydes på alle folkeskoler og, indtil videre, to privatskoler i Holbæk Kommune.

Praktisk

- Skolemaden produceres af køkkenet på Rosenvænget i Mørkøv
- Maden bestilles på www.holbaek.skolemad.dk
- Den kan bestilles to uger frem og inden kl.6 samme dag, som maden skal bruges
- Alle retter er kolde og kan købes i to portionsstørrelser
- Der tilbydes forskellige former for snacks bl.a. grovboller, frugt, gnavegrønt, råkost og knækbrød
- Maden bestilles portionsvis med elevens navn og klasse, og leveres til skolerne inden spiseafviklingen

Succeskriterier

- Salg af minimum 400 portioner dagligt
- Maden skal, så vidt muligt, leve op til Fødevarestyrelsens ernæringsanbefalinger for skolemad
- Maden skal være lækker, indbydende og tilpasset børns ønsker
- Skoler og elever skal involveres i skolemadsordningen

Status

Skolemadsordningen skal sælge mindst 400 portioner om dagen for at være udgiftsneutral. Det gennemsnitlige salg har ikke rundet de 400 portioner endnu. Efter en række tiltag i forhold til madens ernæringsmæssige og kulinariske kvalitet, kom salget i slutningen af 2015 op på ca. 350 portioner.

En række nye tiltag er gennemført for at involvere skoler og elever. Elever har været med til at udvikle nye skolemadsretter og der er lavet forskellige modeller for madordningen. På Katrinedalsskolen i Gislinge har de fx buffet hver torsdag.

Beslutning i Udvalget "Aktiv Hele Livet - Sundhed og Omsorg" den 22-02-2016

Orienteringen taget til efterretning.

Beslutning i Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge" den 23-02-2016

Sagen genoptages på næste møde.

Punkt 44: Orientering til mødet den 23. februar 2016

16/2055

Sagsgang og sagstype

Udvalget "Læring og Trivsel for børn og unge"

Orienteringssag

Indstilling

Koncerndirektør Kenn Thomsen indstiller, at følgende orienteringer bliver taget til efterretning:

1. Tornvedskolen og Engskovskolen deltager i forsøgsprogram om at styrke fagligheden blandt elever med svag social baggrund. Se vedlagte bilag.
2. status på navne til de nye dagtilbuds- og skoleområder.
3. KL's Politiske møder om 0-18 års området <http://www.kl.dk/Born-og-unge/Politiske-mode-forar-2016-id197127/>
4. KL's øvrige arrangementer bl.a. dagtilbudskonference og møder om en mere varieret og motiverende skoledag <http://www.kl.dk/Fagomrader/Folkeskolen/Arrangementer/>

Beslutning i Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge" den 23-02-2016

Orienteringer taget til efterretning.

Bilag

Invitation til tilmelding, forsøgsprogram

Punkt 45: Eventuelt til mødet den 23. februar 2016

16/2055

Sagsgang og sagstype

Udvalget "Læring og Trivsel for børn og unge"

Orienteringssag

Indstilling

Eventuelt:

Beslutning i Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge" den 23-02-2016

Intet.