

# **REFERAT 22-25 Udvalget for Børn og Skole d. 02-11-2022**

**Mødedato** Onsdag d. 02. november 2022 kl. 14:30

**Mødested** Lokale 0.13

**Mødedeltagere** Derya Tamer, Sif Thomsen, Susanne Utoft, Rasmus Brandstrup  
Larsen, Karina Helmer, Jarl Falk Sabroe, Tom Burgaard Madsen

## Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden til møde i Udvalget for Børn og Skole den 2. november 2022.....	3
Beslutning om kapacitetsudvidelse af Børnehuset Skovhuset.....	4
Godkendelse af tiltrædelse til Rammaaftale 2023-2024 på det specialiserede område.....	7
Godkendelse af rammer for tilsynet på dagtilbudsområdet.....	10
Beslutning om ændring af navn for St. Merløse, Stestrup og Ugerløse Skole.....	13
Drøftelse af læringsmiljøer for børn i udsatte positioner i dagtilbud.....	14
Drøftelse af status på ordblindeområdet.....	16
Drøftelse af udgiftsdrivere.....	18
Orientering om elevfravær og fraværsindsatser på folkeskolerne.....	19
Orientering om status på handleplan for den inkluderende folkeskole og fremtidens specialundervis	21
Orientering om status på faglig udvikling på folkeskoleområdet 2021/2022.....	23
Orienteringer.....	25
Underskriftsark.....	26

# **Punkt 109: Godkendelse af dagsorden til møde i Udvalget for Børn og Skole den 2. november 2022**

## **Beslutning**

Godkendt.

## **Sagsgang og sagstype**

Udvalget for Børn og Skole

Beslutningssag

## **Indstilling**

Administrationen indstiller, at:

1. dagsorden for møde i Udvalget for Børn og Skole den 2. november 2022 godkendes

## **Bilag**

Program til den 02.10.22

# Punkt 110: Beslutning om kapacitetsudvidelse af Børnehuset Skovhuset

22-032324

## Beslutning

1. Indstilles godkendt.
2. Indstilles godkendt.

## Sagsgang og sagstype

Udvalget for Børn og Skole, Økonomiudvalget, Kommunalbestyrelsen.

Beslutningssag.

## Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. Børnehuset Skovhuset kapacitetsudvides ved etablering af 2 børnegrupper i bygning 11 på ejendommen beliggende Kalvemosevej 1, 4300 Holbæk, under forudsætning af, at Kommunalbestyrelsen træffer beslutning om køb af Kalvemosevej 1.
2. Der omprioriteres 2,65 mio. kr. fra puljen til Børnehuse og Skoler under Udvalget for Børn og Skole til medfinansiering af køb af Kalvemosevej 1.

## Beskrivelse af sagen

### *Baggrund*

I orienteringssag pkt. 194 forelagt Kommunalbestyrelsen på september mødet, blev der orienteret om akutte kapacitetstilpasninger på dagtilbudsområdet. Nærværende sag omhandler kapacitetsudvidelse af Børnehuset Skovhuset i Holbæk by.

Holbæk Kommune har fået mulighed for at erhverve del af ejendommen matr.nr. 6dp Tåstrup, Holbæk Jorder, beliggende Kalvemosevej 1, Holbæk. Ejendommen er naboejendom til Børnehuset Skovhuset, beliggende Kalvemosevej 3, Holbæk.

Ved køb af ejendommen bliver der mulighed for i bygning 11 (bilag A), at etablere 44 børnehavepladser i 2 børnehavegrupper, som bliver en del af Børnehuset Skovhuset. Kapacitetsudvidelsen af Skovhuset vil tilvejebringe noget af den nødvendige merkapacitet til dagtilbudsområdet i Holbæk by.

Kapacitetsudvidelsen forudsætter, at Kommunalbestyrelsen godkender køb af ejendommen Kalvemosevej 1, 4300 Holbæk. Sagsfremstillingen om køb, indstilles parallelt med nærværende sag.

### *Pædagogisk perspektiv*

Skovhuset vurderer at lokalerne i høj grad understøtter et højkvalitets tilbud til børnene og er meget positive for at rumme denne udvidelse. Pædagogisk arbejdes der med tilgængelige læringsmiljøer og åben plan- og funktionsopdelte løsninger, hvor børnene frit kan sive rundt og blive inspireret til at lege. Der er lagt vægt på, at der skal være mulighed for fordybelse og bevægelse samt et område med græs til de lidt større gruppelege.

Legepladsen indrettes således, at man kan tilgå resten af skovhuset fra de yderligere nye parkeringspladser, som ejendomskøbet medfører. Hertil bemærkes det, at det nye legepladsareal bliver en sektion med mulighed for at åbne/lukke til resten af skovhusets eksisterende legeplads, alt efter behov.

Ved køb af ejendommen, vil der ligeledes tilvejebringes yderligere parkeringspladser til Skovhuset, som længe har været efterspurgt.

### *Projektøkonomi*

Ud over købesummen, vil der være følgende omkostninger til ombygning/renovering af bygning 11:

Bygningsarbejder	1,2 mio. kr.
Inventar og legeplads	1,2 mio. kr.
Rådgivning	0,3 mio. kr.
Uforudsete udgifter og Adm. bidrag	0,9 mio. kr.
Udearealer	0,9 mio. kr.
I alt	4,5 mio. kr.

Heri er indregnet nyt automatisk brandalarmeringsanlæg (ABA), mekanisk ventilation, samt indretning af udearealer og indhegning rundt børnehusets udearealer.

#### *Landzonetilladelse*

Bygning 11, har en klassifikation om anvendelse til kontor og der kræves en dispensation fra Landzonemyndighed, om en om klassificering til daginstitution.

Administrationen har indhentet forhåndsgodkendelse hos Landzonemyndigheden i Plan og Erhverv og der er givet en dispensation til at man fremadrettet kan anvende bygning 11 til børnehus.

#### *Tidsplan*

Godkendes kapacitetsudvidelsen og køb af ejendommen Kalvemosevej 1, vurdere administrationen at bygning 11 kan indflyttes inden sommeren 2023.

### **Økonomiske konsekvenser**

#### *Køb af Kalvemosevej 1*

Sagen med beslutning om køb af Kalvemosevej 1 er under Økonomiudvalget og vil blive behandlet særskilt. Købesummen for ejendommen er i salgssagen indstillet finansieret delvist ved provenu fra salg af anden ejendom, og delvist med 2,65 mio. kr. fra puljen på anlægsbudgettet til Børnehuse og Skoler. Da denne pulje ligger under Udvalget for Børn og Skole, er der i denne sag indstillet en omprioritering af midlerne til delvis finansiering af købesummen.

Puljen er afsat til 5 andre projekter på børnehuse og skoler i Tuse, Knabstrup, Svinninge, Jyderup og Stestrup. Der er ledig budgetramme i år i forhold til den aktuelle betalingsplan, og omprioriteringen vil derfor ikke påvirke de igangværende projekter. Puljen løber frem til 2025, og det kan blive nødvendigt at hæve rammen i 2025 med det beløb, der omprioriteres i denne sag. Dette vil i givet fald skulle håndteres ved budget 2025.

#### *Anlægsinvesteringer*

Administrationen estimerer et investeringsbehov på 4,5 mio. kr. til ombygning og renovering af bygning 11 på Kalvemosevej 1, 4300 Holbæk, som finansieres af det afsatte rådighedsbeløb i 2022 på 6 mio. kr. fra pulje til midlertidig kapacitet til dagtilbud under Udvalget for Børn og Skole. Rådighedsbeløbet i 2022, er frigivet i forbindelse med beslutning om tilpasning af anlægsbudget 2022-2026 på Kommunalbestyrelsesmødet d. 27. april 2022.

#### *Driftsudgifter*

Forøgede driftsudgifter til el, vand, varme, rengøring og forsikring, andrager ca. 0,74 mio. kr., som vil blive håndteret inden for Vækst og Bæredygtigheds driftsbudget. Finansiering af de øgede driftsudgifter medfører, at der er færre midler til løbende vedligehold af kommunens bygningsmasse.

## **Miljø- og klimamæssige konsekvenser**

Der anvendes i vidste mulige omfang bæredygtige materialer i renoveringen, så naturen/miljøet derfor belastes mindst muligt. Materialer kortlægges, så det er muligt at genanvende dem.

Flere kvadratmeter øger kommunens energiforbrug og dermed CO2-udledning. Der er ikke foretaget konkrete beregninger på den øget CO2-udledning.

## **Sagshistorik, henvisninger**

Kommunalbestyrelsen d. 21. september 2022: [Pkt. 194 - Orientering om akutte kapacitetstilpasninger på dagtilbudsområdet](#)

## **Bilag**

Bilag A\_Oversigtskort Kalvemosevej 1, Holbæk.pdf

# Punkt 111: Godkendelse af tiltrædelse til Rammeaftale 2023-2024 på det specialiserede område

22-014660

## Beslutning

Indstilles godkendt.

## Sagsgang og sagstype

Socialudvalget, Udvalget for Skole og Børn, Økonomiudvalget, Kommunalbestyrelsen

Beslutningssag

## Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. det godkendes, at Holbæk Kommune tiltræder Rammeaftale Sjælland 2023-2024 på det specialiserede social- og undervisningsområde

## Beskrivelse af sagen

De 17 kommunalbestyrelser i Region Sjælland og regionsrådet skal hvert andet år senest den 1. december indgå en rammeaftale på det specialiserede social- og undervisningsområde. Rammeaftalens overordnede formål er at sikre, at der er de nødvendige tilbud og indsatser til rådighed på det specialiserede social- og undervisningsområde.

Rammeaftalen består af to dele – en udviklingsdel (behov for tilbud, faglig udvikling og fokusområder) og en styringsdel (kapacitets- og økonomistyringsdel).

KKR Sjælland anbefaler, at kommunalbestyrelserne og regionsrådet i Region Sjælland tiltræder rammeaftalen senest 1. december 2022.

KKR Sjælland opfordrer til, at taksterne på det specialiserede område holdes i ro.

### *Forlængelse af rammeaftale 2021-22.*

I forbindelse med udarbejdelse af den nuværende rammeaftale 2021-2022 blev der gennemført en proces med inddragelse af udvalgsfolk, handicaprådsrepræsentanter, og fagdirektører med en enkel samt overskuelig rammeaftale som resultat. Rammeaftalen rummer et begrænset antal fokusområder med øget fokus på mål, indhold og resultater, som skal fokusere arbejdet og medvirke til at muliggøre administrativ samt politisk opfølgning.

De seks nuværende fokusområder i rammeaftale 2021-22 har stor relevans også i de kommende to år. På grund af COVID-19 er implementeringen af rammeaftale 2021-22 samt arbejdet med fokusområderne blevet forsinket. Derfor anbefalede KKR Sjælland 22/3-2022 en proces, hvor rammeaftalen for 2021-22 forlænges, så fokusområderne for 2021-22 også gælder for den kommende to-årige periode 2023-24.

Følgende fokusområder foreslås for 2023 og 2024 i henholdsvis rammeaftalens udviklingsdel og styringsdel:

### *Udviklingsdelens 4 fokusområder*

1. Styrket mellemkommunalt samarbejde.

Mål: For at udvikle og sikre kvaliteten af vores tilbud skal vi styrke samarbejdet mellem kommunerne og regionen om de temaer, der er relevante og nødvendige for at kunne sikre de rette tilbud med de rette kompetencer til borgere med behov for støtte.

2. En sammenhængende indsats for borgere med psykiske vanskeligheder.

Mål: Vi skal skabe bedre vilkår, for at de sammenhængende forløb og indsatser for borgere med væsentlige psykiske vanskeligheder styrkes.

3. Styrket samarbejde med borgere og deres pårørende.

Mål: Vi ønsker at styrke inddragelsen og samskabelsen med brugerne og deres pårørende, for at vi sammen kan udvikle og retningsrette på det specialiserede social- og specialundervisningsområde.

4. Praksisnær metodeudvikling og videndeling om effekt.

Mål: Vi skal styrke den praksisnære metodeudvikling og videndeling for at skabe bedre kvalitet i indsatsen for brugerne, sammen med brugerne og deres pårørende og samtidig sikre en bedre anvendelse af de tilgængelige ressourcer.

#### *Styringsdelens 2 fokusområder*

5. Afdækning af kapacitet og behov for tilbud.

Mål: Vi ønsker en afdækning af den aktuelle kapacitet samt en prognose for sociale tilbud på kort og lang sigt som grundlag for en strategisk drøftelse af, hvordan KKR Sjælland bedst lever op til sin forsyningsforpligtigelse og sit samarbejde.

6. Bedre styringsdata og ledelsesinformation.

Mål: Vi ønsker at øge gennemsigtigheden på det specialiserede social- og specialundervisningsområde gennem udvikling af bedre data om økonomi, aktiviteter og effekten af vores indsatser. Som grundlag for kvalitetsudvikling, styring og bedre køb samt salg af pladser.

Fokusområderne er uddybet i selve rammeaftalen for 2023-2024.

De foreslåede fokusområder afspejler også kommunernes tilbagemelding om opmærksomhedspunkter og behov for tilbud, der således indtænkes i arbejdet med den kommende rammeaftale.

#### *Behov for tilbud*

Der skal i udviklingsdelen indgå et samlet skøn for behov for regulering i antallet af tilbud samt områder (fokusområder), der skal arbejdes med i det pågældende år.

Med hensyn til behov for tilbud er det generelle billede i kommunerne, at der på de fleste områder opleves sammenhæng mellem udbud og efterspørgsel samt mellem behov og tilbud/ydelser. Der er dog områder og målgrupper, som kommunerne gør opmærksom på og herunder særligt i forhold til børn/unge med psykiske vanskeligheder og svære sociale problemer samt børn/unge med multiple og sjældent forekommende funktionsnedsættelser. Hos voksne er det særligt i relation til svære sociale problemer, sjældent forekommende og multiple funktionsnedsættelser samt psykiske vanskeligheder og kognitive forstyrrelser.

Kommunernes tilbagemeldinger i forhold til behov for tilbud indgår i det videre arbejde med rammeaftale 2023-24 og herunder i arbejdet med rammeaftalens fokusområder.

#### *Styringsdel*

Styringsdelen lægger rammerne for kapacitets- og prisudviklingen samt takster og principper for omkostningsberegning og betalingsmodeller. Som udgangspunkt er tilbud inden for de relevante lovparagraffer, der anvendes af flere kommuner, omfattet af styringsaftalen. Det samme gælder regionale tilbud

#### *Takstanbefaling 2023-2024*

I rammeaftale 2021-2022 er det besluttet ikke at bruge "takstinstrumentet" i form af henstilling over for kommunerne om en given procent takstreduktion, men i stedet opfordre alle kommuner til at sikre et målrettet arbejde for konstant driftsoptimering med den hensigt at reducere taksterne på de takstbelagte institutioner og stram udgiftsstyring generelt, herunder ved køb hos private.

En tilsvarende takstanbefaling for 2023-2024 er indarbejdet i fokusområde 6 i forslag til rammeaftale.

KKR Sjælland opfordrer til, at taksterne på det specialiserede område holdes i ro.

I grundlaget for udarbejdelsen af rammeaftalen indgår en status i forhold til børnehus, socialtilsyn, lands- og landsdelsdækkende tilbud og sikrede institutioner samt Grønland og Færøerne, da disse områder jf. rammeaftalebekendtgørelsen skal drøftes og koordineres mellem kommuner og regioner.

Rammeaftalen for 2023-2024 består af et kort hoveddokument, som er vedhæftet. Herudover indgår i rammeaftalen en oversigt over [bilag til Rammeaftale 2023-24](#), som indgår som grundlag for udarbejdelsen af rammeaftalen, herunder takstafalen.

## **Økonomiske konsekvenser**

Der er ingen økonomiske konsekvenser.

## **Miljø- og klimamæssige konsekvenser**

Der vurderes ikke umiddelbart at være nogle væsentlige miljø- og klimamæssige konsekvenser.

## **Lovgrundlag**

[Bekendtgørelse om rammeaftaler m.v. på det sociale område og på det almene ældreboligområde](#)

[Bekendtgørelse om rammeaftaler og udgifter ved de lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud m.v.](#)

## **Bilag**

Rammeaftale Sjælland på det specialiserede social- og undervisningsområde 2023-2024

# Punkt 112: Godkendelse af rammer for tilsynet på dagtilbudsområdet

22-032089

## Beslutning

Godkendt.

## Sagsgang og sagstype

Udvalget for Børn og Skole

Beslutningssag

## Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. forslag til reviderede rammer for tilsyn på dagtilbudsområdet godkendes

## Beskrivelse af sagen

### Resumé

I januar 2022 trådte en ændring af Dagtilbudsloven i kraft. Det indebærer nye skærpede krav til det kommunale tilsyn med dagtilbud. På den baggrund har Fagcentret for Læring og Trivsel forholdt sig til, i hvilket omfang kommunens eksisterende tilsynspraksis lever op til de skærpede krav i lovgivningen, og hvor der er behov for at justere tilsynspraksis. Flere af kravene er allerede en del af Holbæk Kommunes tilsyn, mens andre elementer er nye og nogle vil blive styrket. I sagen skal der tages stilling til forslag til justerede rammer for tilsynet.

### Det kommunale tilsyn med dagtilbud

Holbæk Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med de dagtilbud, som er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale, selvejende og private børnehuse, dagpleje og private pasningsordninger.

Det er Udvalget for Børn og Skole, der på vegne af Kommunalbestyrelsen fastsætter rammerne for tilsynet. Selve udførelsen af tilsynet er delegeret til kerneområdet Læring og Trivsel.

Tilsynet er et vigtigt redskab til at vurdere og videreudvikle kvaliteten af den pædagogiske praksis i dagtilbud.

### Krav til det kommunale tilsyn

De nye skærpede lovkrav indebærer blandt andet krav om:

- Både brug af anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg
- Brug af observationer
- Krav om dialog med deltagelse af leder og medarbejdere
- Uvildighed i tilsyn
- Dokumentation af tilsyn
- Gennemførelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan ved alvorlig bekymring
- Beskrive og offentliggøre kommunal tilsynspraksis
- Offentliggørelse af tilsynsrapporter samt en samlet rapport for alle dagplejere
- Forældrebestyrelserne skal orienteres om tilsynet

Holbæk Kommune indførte i 2018 et systematisk og udviklingsorienteret tilsynskoncept som allerede i høj grad imødekommer flere af de krav, som lovændringen fra 1. januar 2022 medfører.

For eksempel arbejder tilsynet allerede med observationer som grundlag for udviklingsorienteret og dialogbaseret tilsyn. Desuden er der en praksis omkring at inddrage forældrerepræsentant i tilsynsdialogen i de enkelte børnehuse. Herudover arbejdes der allerede systematisk med uanmeldte tilsyn.

Der er imidlertid også nye krav, som administrationen vurderer kræver revision af rammen for tilsynet, og som kræver en justering af den hidtidige praksis.

### Forslag til reviderede rammer for tilsyn med dagtilbud

Det er særligt inden for tre områder, at administrationen foreslår kommunens rammer for tilsynet justeret.

Det er i forhold til følgende:

- *Kvalitative og kvantitative data*  
Kravet til dokumentation indeholder anvendelse af både kvalitative (fx observationer) og kvantitative data (fx normeringer). Tilsynskonsulenterne har i samarbejde med dagtilbudsområderne peget på anvendelse af det digitale vurderingsredskab KIDS til at sikre et forskningsbaseret og ensartet datagrundlag for tilsynets arbejde.

Det skal gøre det mere systematisk og enkelt, at sikre data fra observation bearbejdes digitalt til brug for udarbejdelse af tilsynsrapporter. Det sker konkret ved, at tilsynet vurderer læringsmiljøet ud fra de forskningsbaserede kvalitetskriterier, som redskabet bygger på. Herudover samles der inden en tilsynsrunde i et område data ind omkring normering i børnehuse. I forbindelse med tilsynet indsamles desuden data og viden fra børnehuses egen evaluering af læreplanen samt børnehuset redegørelse for udvalgte, aktuelle fokuspunkter i tilsynet.

- *Uvildighed i tilsynsvurderingen*

Alle anmeldte tilsynsbesøg vurderes ud fra de samme kriterier i KIDS. Det skal være med til at styrke tilsynets uvildighed. Herudover er der i de reviderede rammer skrevet et princip ind om, at tilsyn i de enkelte børnehuse, dagplejere og pasningsordninger, så vidt muligt skal gennemføres af skiftende tilsynsførende.

- *Harmonisering af tilsynsprocedure og tilsynskriterier*

Tilsynsprocedurer og tilsynskriterier for kommunale børnehuse, private institutioner, dagpleje og private pasningsordninger gøres ens, jf. de nye lovkrav. Det sker konkret ved, at der fremadrettet vil blive anvendt samme systematik omkring udarbejdelse af tilsynsrapporter. Dels en samlet rapport for dagplejen og dels rapporter for de enkelte børnehuse. Alle tilsynsrapporter generes via det digitale værktøj KIDS-online.

Tilsynsbesøgene har fortsat hovedvægt på anmeldte tilsynsbesøg som fremadrettet gennemføres hvert 2. år i såvel kommunale og private børnehuse som i dagplejen og private børnepasningsordninger. De uanmeldte tilsyn gennemføres fremadrettet min 2 gange årligt i hvert område i de år der ikke er anmeldte besøg.

I tråd med den nye lovgivning indføres der mulighed for skærpet tilsyn. Skærpet tilsyn iværksættes automatisk, hvis et anmeldt tilsyn viser en utilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøet. Hvis der er alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet skal det skærpede tilsyn følges op med en handleplan for læringsmiljøet.

Forslaget til reviderede rammer for det kommunale tilsyn på dagtilbudsområdet er vedlagt som bilag.

#### *Det digitale vurderingsredskab (KIDS)*

Redskabet er udviklet af dagtilbudsforskere fra Århus universitet og udbydes af Dansk psykologisk Forlag. I 2020 blev KIDS revideret og tilpasset kvalitetsforståelsen i den styrkede pædagogiske læreplan.

I vurderingskriterierne belyses læringsmiljøernes kvalitet både ud fra det pædagogiske læringsmiljø - herunder rutiner, leg og aktiviteter samt interaktion og relationer mellem børn og voksne. Og herudover vurderes kvaliteten også ved at se fx de fysiske rammer, organisering, gruppestørrelse, kompetenceudvikling og normering.

#### *Hvem udfører tilsynene?*

Der ændres ikke på hvem som udfører tilsynene. I de kommunale børnehuse og private institutioner er det de pædagogiske konsulenter i Fagcentret for Læring og Trivsel, der varetager tilsynsforpligtigheden.

For dagplejen og de private pasningsordninger er det dagplejepædagoger og de pædagogiske ledere af dagplejen i dagtilbudsområderne, der varetager tilsynsforpligtigheden.

## Økonomiske konsekvenser

De ændrede lovkrav om skærpet tilsyn er ledsaget af statslige puljemidler i 2022 og 2023.

Efterfølgende tilføres midlerne via kommunens bloktilskud. Holbæk Kommune modtager 340.000 kr. årligt. Med forslaget i sagen til reviderede rammer for tilsyn vil midlerne fra 2022 og 2023, blive anvendt i 2023 til anskaffelse og implementering af KIDS (fx udgifter til licens, kurser for ledere, konsulenttimer og uddannelse til de medarbejdere, som skal arbejde med KIDS). I budget 2023 og frem er midlerne tilført dagtilbudsområdet.

Anskaffelse af redskabet KIDS indebærer en årlig licensafgift, engangsudgifter i første år, samt yderligere udgifter til personale, som følge af merarbejde, i forbindelse med skærpet tilsyn. Udgifterne er beregnet ud fra nuværende antal børnehuse og dagplejere.

I år 1 (2023) er udgifterne fordelt på følgende måde:

- |   |                    |
|---|--------------------|
| • Implementering af KIDS  | 180.000 kr.        |
| • Drift af KIDS   | 138.000 kr.        |
| • Yderligere udgifter til personale, som følge af skærpet krav til tilsyn | 248.000 kr.        |
| • <b>Udgifter i alt</b>   | <b>566.000 kr.</b> |
| • Statslige puljemidler fra 2022 og 2023                                  | 680.000 kr.        |
| • Restbeløb   | 114.000 kr.        |

I år 2 og frem (2024-) er udgifterne fordelt på følgende måde:

- |   |                    |
|---|--------------------|
| • Drift af KIDS   | 92.000 kr.         |
| • Yderligere udgifter til personale, som følge af skærpet krav til tilsyn | 248.000 kr.        |
| • <b>Udgifter i alt</b>   | <b>340.000 kr.</b> |
| • Midler som udmøntes via bloktilskud fra 2024                            | 340.000 kr.        |
| • Restbeløb   | 0 kr.              |

## **Miljø- og klimamæssige konsekvenser**

Der vurderes ikke umiddelbart at være nogle væsentlige miljø- og klimamæssige konsekvenser.

## **Lovgrundlag**

[Lov om ændring af dagtilbudsloven \(Minimumsnormeringer i daginstitutioner og styrket tilsyn med dagtilbud m.v.\)](#)

## **Bilag**

Forslag til rammer for tilsyn på dagtilbudsområdet i Holbæk Kommune 2022

# Punkt 113: Beslutning om ændring af navn for St. Merløse, Stestrup og Ugerløse Skole

22-032180

## Beslutning

Godkendt under forudsætning af at lokaleforum har været involveret i navnforslaget.

## Sagsgang og sagstype

Udvalget for børn og skole

Beslutningssag

## Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. forslag om at Store Merløse, Stestrup og Ugerløse Skole får det overordnede navn, Landsbyskolerne St. Merløse, Stestrup og Ugerløse, godkendes

## Beskrivelse af sagen

### *Resumé*

På udvalgsmøde d. 6. januar 2021 blev den nye skolestruktur godkendt. I den forbindelse, blev St. Merløse, Stestrup og Ugerløse Skole én samlet selvstændig skole med fælles ledelse. Det blev her besluttet, at på skoler med flere afdelinger, ville de enkelte skoleafdelinger fortsat hedde det lokale stednavn.

På Store Merløse, Stestrup og Ugerløse Skole ønsker skolebestyrelsen og MED-udvalget dog, at skolerne, udover deres lokale navne, også har et fælles overordnet navn. I denne sag skal udvalget tage stilling til evt. godkendelse af skolens forslag til det overordnede navn, ”Landsbyskolerne St. Merløse, Stestrup og Ugerløse”.

### *Baggrund*

Drøftelserne om et fælles overordnet navn for St. Merløse, Stestrup og Ugerløse Skole startede i december 2021. Et overordnet navn vil generelt forenkle kommunikation om skolerne, og det vil det være en fordel, idet der løbende opstår situationer, hvor det er forvirrende for blandt andre forældre, at skoleafdelingerne har deres geografiske navne.

Skolebestyrelsen og MED-udvalget ønsker fremover, at skolens overordnede navn skal være Landsbyskolerne St. Merløse, Stestrup og Ugerløse. Navnet fremhæver det nære og trykke og bibeholder det lokale.

## Økonomiske konsekvenser

Et fælles overordnet navn for de tre skoler kræver ikke nye skilte, kun ændring af hjemmeside. Der vurderes derfor ikke umiddelbart at være nogle økonomiske konsekvenser.

## Miljø- og klimamæssige konsekvenser

Der vurderes ikke umiddelbart at være nogle væsentlige miljø- og klimamæssige konsekvenser.

## Sagshistorik, henvisninger

Møde i Udvalget for Børn og Skole d. 6. januar 2021, [punkt 2: Beslutning om ny skolestruktur pr. 1 august 2021](#)

# Punkt 114: Drøftelse af læringsmiljøer for børn i udsatte positioner i dagtilbud

22-032415

## Beslutning

Drøftet.

## Sagsgang og sagstype

Udvalget for Børn og Skole

Drøftelsessag

## Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. udvalget drøfter oplæg om læringsmiljøer for børn i udsatte positioner på dagtilbudsområdet

## Beskrivelse af sagen

### Resumé

Udvalget besluttede på mødet den 4. maj at arbejde videre med fire temaer på dagtilbudsområdet. Det sker som led i udvalgets arbejde med at sætte tydelig politisk retning for kommunens dagtilbudsområde. Et af temaerne er at øge deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner i dagtilbud. Som led i det arbejde er der planlagt dialogmøde mellem de fire dagtilbudsbestyrelser og udvalget den 17. november 2022. På udvalgmødet præsenteres udvalget for handleplan og kortlægning af læringsmiljøer for børn i udsatte positioner, som lederne på dagtilbudsområdet har arbejdet med. Udvalget bedes drøfte oplægget som led i udvalgets forberedelse til dialogmødet.

### Baggrund

På udvalgmødet i april 2022 drøftede Udvalget for Børn og Skole status på kvalitetsudviklingen i kommunens dagtilbud. Drøftelsen var et første led i udvalgets videre arbejde med at sætte politisk retning for dagtilbudsområdet. Som et næste skridt i det arbejde besluttede udvalget i maj at sætte særlig fokus på og arbejde videre med de fire nedenstående temaer:

- Deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner
- Børneperspektiver og børnefællesskaber
- Pladskapacitet
- Normering og rekruttering af uddannet personale

De to første temaer relaterer sig til den fortsatte udvikling af læringsmiljøerne i dagtilbuddene. Og de to næste temaer er rettet mod selve rammerne for at drive dagtilbuddene.

### Temaet om læringsmiljøer for børn i udsatte positioner

Hidtidige udviklingsindsatser og kompetenceudviklingsforløb har ført til et generelt kvalitetsløft i læringsmiljøerne på dagtilbudsområdet. Se vedlagte bilag med seneste status på kvalitetsudviklingen. Alligevel oplever ledere og tilsynskonsulenter, bl.a. begrundet i tilsynsrunden 2021-22, at der er behov for en styrket indsats for børn i udsatte positioner, og deres deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber. Prioriteringen af temaerne blev drøftet med og bekræftet af den samlede dagtilbudsledergruppe i marts 2022.

Den samlede ledergruppe har efterfølgende arbejdet videre med udvikling af en handleplan for arbejdet med læringsmiljøer til børn i udsatte positioner. Derudover har områdelederne gennemført en kortlægning af muligheder, udfordringer og dilemmaer lokalt i områderne.

Som led i arbejdet blev i september 2022 holdt en temadag for ledere, tilsynskonsulenter og andre samarbejdspartnere på dagtilbudsområdet. Formålet var at inddrage børnehusenes perspektiver og at styrke dialog med de tværprofessionelle samarbejdspartnere. Arbejdet med handleplanen er nu kvalificeret og organiseret i 4 arbejdsgrupper, og der er nedsat en styregruppe bestående af Chefen for Læring og Trivsel og områdelederne.

Arbejdsgrupperne er bredt sammensat på tværs af organisationen under følgende overskrifter:

- a. Læringsmiljøer/indsatstrappe
- b. Ressourcecentrenes arbejde
- c. Det tværprofessionelle samarbejde
- d. Kompetenceudvikling og redskaber

Arbejdet med handleplanen fordrer bred involvering, en længerevarende fokuseret indsats og åbenhed for at finde nye måder at organisere indsatser, prioritere og administrere ressourcer/normering og indrette fleksible læringsmiljøer både i og på tværs af børnehuse og områder.

#### *Dialogmøde den 17. november 2022*

Områdeledere, udvalgte pædagogiske ledere og bestyrelsesrepræsentanter mødes med Udvalget for Børn og skole til dialogmøde d. 17. november 2022. På dialogmødet arbejdes der i fire grupper - en for hver af handleplanens fire overskrifter - med drøftelser af muligheder, udfordringer og dilemmaer i områderne.

Dagtilbudsbestyrelserne vil på deres møder inden dialogmødet få en nærmere præsentation af de enkelte områders arbejde med kortlægningen.

#### *Drøftelse på udvalgmødet*

På udvalgmødet får udvalget en kort præsentation af handleplan og kortlægning af læringsmiljøer for børn i udsatte positioner. Udvalget bedes drøfte oplægget, som led i udvalgets forberedelse til dialogmødet.

### **Miljø- og klimamæssige konsekvenser**

Der vurderes ikke umiddelbart at være nogle væsentlige miljø- og klimamæssige konsekvenser.

# Punkt 115: Drøftelse af status på ordblindeområdet

22-032203

## Beslutning

1. Orienteringen tager til efterretning.
2. Drøftet.

## Sagsgang og sagstype

Udvalget for Børn og Skole

Drøftelsessag

## Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. orientering om status på ordblindeindsatsen i folkeskolerne tages til efterretning
2. udvalget drøfter det videre arbejde med model for ordblindevenlige skoler

## Beskrivelse af sagen

### Resume

Der har længe været stor politisk interesse for ordblindeområdet i Holbæk kommune. Dette understreges i budgetaftalen 2023, hvor man politisk har formuleret, at der ønskes en model for arbejdet med at gøre skolerne mere ordblindevenlige. I denne sag vil der blive givet en kort orientering om status på ordblindeområdet i Holbæk kommunes folkeskoler. Herudover bedes udvalget drøfte retning for administrationens videre arbejde med model for ordblindevenlige skoler jævnfør budgetaftalen 2023.

### Baggrund

I de sidste par år har folkeskolerne sammen med Fagcenteret for Læring og Trivsel haft et stort fokus på udvikling af ens retningslinjer på ordblindeområdet på tværs af folkeskoler med et fælles afsæt i Holbæk kommunes strategi for sprog og læsning. Som eksempel er der udviklet tydelige procedurer for diagnosticering herunder et fokus på diagnosticering af ordblindhed blandt tosprogede elever. Se bilag 1.

Herudover har folkeskolerne i den seneste årrække udviklet sit samarbejde med LæseTek, afdeling under Center for Specialundervisning (CSU Holbæk). Indholdet i aftalen med LæseTek kan læses i nedenstående afsnit. De ordblinde elever har ligeledes adgang til lydbøger og digitale skolebøger gennem Det nationale lydbogsbibliotek, Nota. Yderligere giver skoleaftalen med programmerne AppWriter og TxtAnalyser de ordblinde elever mulighed for oplæsning, ordforslag, talegenkendelse og korrektion af stave- og grammatiske fejl.

### Status på antal ordblinde elever på folkeskolerne

I Holbæk kommune var der, pr. august 2022, 377 ordblinde elever fra 4.-9. klasse i Holbæk kommunes folkeskoler. Det svarer til 12,1% af de samlede elever i 4.-9. klasse. Fordelingen over antal elever på de forskellige folkeskoler kan ses i bilag 2. Grundet de sidste års fokus på diagnosticering af ordblinde elever og tydelige procedurer herfor, har antallet af ordblinde elever været stødt stigende.

Børne- og Undervisningsministeriet har udarbejdet en opgørelse på landsplan som viser, at 12% af eleverne, der forlod 9. klasse i 2022, var ordblinde.

Der er i sagen ikke sammenlignelige tal på antal ordblinde elever i andre kommuner. I en netop indgået aftale mellem regeringen og et bredt flertal i Folketinget om styrket ordblindeindsats (Ordblindepakke IV), er et af tiltagene, at der sikres nationale dataopgørelser om ordblindhed. Sådan at skoler, kommuner og andre interesserede kunne tilgå nøgletal på kommune- og skoleniveau. Det kan give øget viden til fx lokale læsevejledere og ordblindelærere.

I den nationale ordblindetest (fra Børne- og undervisningsministeriet) er grænseværdien for ordblindhed sat ved 8-percentilen, hvilket betyder, at 8% af den danske befolkning forventes fundet ordblind ved test med ordblindetesten.

### Diagnosticeringstidspunkt

I Holbæk Kommune har der i en del år været fokus på tidlig diagnosticering. Her ses en positiv udvikling. Således er antallet af elever, der diagnosticeres i 3./4. klasse, gået fra 33% i 2018 til 47% i 2022. Der er dog også stadig 30% svarende til 30 elever, der diagnosticeres i 5.-6. klasse, og 23% svarende til 23 elever, der først diagnosticeres i 7.-9. klasse. Se bilag 3. for yderligere detaljer.

Der kan være mange årsager til sen diagnosticering – for eksempel kan en elev, der har ligget lige over grænsen til ordblindhed på ordblindetesten i 3. kl., blive retestet i de senere klasser, hvis der fortsat er bekymring efter indsats både i hjemmet og i skolen. Eleven vil således indgå som sent diagnosticeret, selvom der har været spot på eleven tidligt. Et andet eksempel på en elev der diagnosticeres sent, kan være en elev, hvis orblindevanskeligheder er imødegået med god tidlig og systematisk læseundervisning, og hvor vanskelighederne først for alvor viser sig, når læse- og skrivekrav overstiger elevens formåen. På trods af gode forklaringer på sen diagnosticering, er tidlig diagnosticering dog fortsat et vigtigt fokus.

### Ordblindeindsatsen på private skoler

Ordblindeindsatsen på de private skoler står privatskolerne selv for. Privatskolerne kan søge om hjælpemidler (AppWriter) og tilskud til specialundervisning gennem Børne- og Undervisningsministeriets ordning om Specialpædagogisk Støtte (SPS). Derudover er der mulighed for rådgivning og vejledning fra

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), ligesom privatskolerne har mulighed for at indgå aftaler med LæseTek.

### *Tidlig indsats og udredning for ordblindhed*

Skolerne står selv for den tidlige indsats for elever, der er i risiko for at udvikle ordblindhed samt den mulige understøttende undervisning efter en ordblindediagnose. Skolerne står ligeledes selv for at gennemføre Risikotest for ordblindhed senest i 1. klasse for de elever, der viser risikotegn (obligatorisk fra skoleåret 22/23) samt udredning for ordblindhed hos de elever, der viser tegn herfor.

Som eksempel på folkeskolernes fokus på tidlig indsats, deltager 4 folkeskoler (Tølløse, Tuse, Nr. Jernløse og Jyderup) i forsknings- og udviklingsprojektet ”Tidlig opsporing og indsats mod ordblindhed”, som gennemføres af Center for Læseforskning v. Københavns Universitet. Derudover har flere folkeskoler fokus på udvikling af organiseringen af den tidlige læseindlæring.

### *Kompetencer og ressourcer*

Der er læsevejledere og e/lærere (skolernes ressourcepersoner indenfor ordblindeområdet) tilknyttet langt de fleste folkeskoler i Holbæk Kommune. Enkelte af de mindre folkeskoler deler ressourcepersoner med andre folkeskoler, ligesom der pt er 2 folkeskoler, der mangler en læsevejleder på grund af opsigelser. Kun ganske få e/lærere har en formel ordblindelærer-uddannelse.

I forhold til videreuddannelse udbyder undervisningsministeriet for nuværende en pulje til uddannelse af læsevejledere og ordblindelærere for at løfte kompetencerne i kommunerne på ordblindeområdet. Puljen påregnes ansøgt af Fagcenteret for Læring og Trivsel, men midlerne eller størrelsen heraf er ikke afklaret endnu, idet de prioriteres af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet. Midlerne vil derfor ikke nødvendigvis dække alle folkeskolernes ønske om videreuddannelse af medarbejdere.

Det er læsevejledere og e/lærere, der står for diagnosticering og indsatser for de ordblinde elever, og skolelederens endelige ansvar, at eleverne modtager den undervisning, de har behov for. Tildeling af tid til læsevejleder og e/lærere varierer fra folkeskole til folkeskole afhængig af folkeskolernes ressourcer og prioriteringer.

### *Samarbejdet med LæseTek og indholdet i leveringsaftalen*

Læring og Trivsel har en leveringsaftale med LæseTek om understøttelse af kvaliteten i den kommunale indsats rettet mod ordblinde elever i folkeskolerne i Holbæk Kommune. Dette understøtter kommunens Strategi for Sprog og Læsning. Den nuværende aftale med LæseTek er en 2-årig aftale gældende fra jan. 2021. Samarbejdsaftalen med LæseTek er en fast aftale om, at alle elever, der diagnosticeres ordblinde på Holbæk Kommunes folkeskoler indskrives i LæseTeks tilbud. Fornyelse af aftalen med LæseTek indeholder ofte mindre tilretninger på baggrund af en proces med inddragelse af folkeskolernes ressourcepersoner og pædagogiske ledere samt LæseTek. Aftalen godkendes altid af skolelederne samt endeligt af Chef for Læring og Trivsel.

Samarbejdsaftalen med LæseTek indeholder overordnet:

- Kurser for forældre, lærere og pædagoger
- Indsatser for de ordblinde elever på mellemtrin, udskoling og et prøveforberedende forløb i 9. kl.
- Løbende evaluering af elevernes brug af deres læse-/skriveteknologi
- Netværk for skolernes e/lærere
- E/skole: Et tilbud for ordblinde udskolingselever, hvor undervisningen foregår på LæseTek 6 uger om året. Der er en årlig visitation til tilbuddets 10 pladser. Leveringsaftalen med LæseTek kan ses i bilag 4. En sammenfatning af aftalens indhold kan læses i bilag 5.
- Forsøgsordning mellem Jyderup Skole og LæseTek for at gøre Jyderup Skole til en mere dysleksivenlig skole. Forsøgsordningen evalueres gennem en spørgeskemaundersøgelse i juni 2024. Læs aftalens indhold i bilag 6.

På udvalgsrådet deltager læsekonsulent fra Fagcenter for Læring og Trivsel og uddyber kommunens ordblindeindsatser. Herudover planlægges et besøg for udvalget på E-skolen på LæseTek.

## **Økonomiske konsekvenser**

Samarbejdsaftalen med LæseTek finansieres over fællesområdet for skolerne og er dermed ikke en del af folkeskolernes egen økonomi. Den nuværende aftale 22+23 beløber sig på 1.819.741 kr. årligt. Kun hvis der er yderligere behov som ikke dækkes af aftalen, står den enkelte folkeskole selv for ekstra tilkøb hos LæseTek - fx ved tilkøb af indskrevne ordblinde elever hos LæseTek ud over de 180 nye elever, der indgår i kontraktens 2-årige periode.

## **Miljø- og klimamæssige konsekvenser**

Der vurderes ikke umiddelbart at være nogle væsentlige miljø- og klimamæssige konsekvenser.

## **Bilag**

Bilag 1. Procedure for ordblindedetstning

Bilag 2. Fordelingen af ordblinde elever

Bilag 3. Tidspunkt for diagnosticering

Bilag 4. Aftale med LæseTek

Bilag 5. Sammenfatning af LæseTeks ydelser

Bilag 6. Jyderup forsøgsordning

# Punkt 116: Drøftelse af udgiftsdrivere

22-005101

## Beslutning

Drøftet.

## Sagsgang og sagstype

Udvalget for Børn og Skole

Drøftelsessag

## Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. udgiftsdrivere for oktober drøftes

## Beskrivelse af sagen

På møderne i de stående udvalg præsenteres udvalget for udgiftsdrivere på en række væsentlige områder.

Udgiftsdriverne giver overblik og indblik i centrale dele af udvalgets økonomi, og gør det overskueligt for udvalgene at følge den økonomiske udvikling.

Udgiftsdriverne er hvor det er muligt koblet til budgetforudsætningerne og kan derfor understøtte såvel budgetrevisioner i indeværende år som drøftelser af budgettet for 2023-2026.

Udgiftsdriverne er udvalgt, så de enten repræsenterer store andele af budgettet eller svært styrbare områder.

## Miljø- og klimamæssige konsekvenser

Der vurderes ikke umiddelbart at være nogle væsentlige miljø- og klimamæssige konsekvenser.

## Bilag

LOT Udgiftsdriver november\_10.10.2022

# Punkt 117: Orientering om elevfravær og fraværsindsatser på folkeskolerne

22-032000

## Beslutning

Orienteringen tage til efterretning.

Udvalget ønsker at få området afdækket yderligere.

## Sagsgang og sagstype

Udvalget for Børn og Skole

Orienteringssag

## Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. orientering om fraværsregistrering og indsatser på skolerne tages til efterretning

## Beskrivelse af sagen

### Resume

*En status på elevfravær for Holbæk kommunes folkeskoler viser et samlede fravær på 6.6% i 20/21 sammenholdt med 5% på landsplan. Skolerne oplever, som resten af landet øget mistrivsel og har indsatser overfor børn med fravær på den enkelte skole og i et samarbejde med bl.a. PPR. Skolerne arbejder med de fælles retningslinjer for fravær og laver individuelle løsninger for det enkelte barn, der hvor det er nødvendigt.*

Alle børn har undervisningspligt i Danmark og dermed har forældrene ansvar for at barnet møder til undervisning. Afsættet for fraværsregistrering er, at sikre at alle børn får den bedste skolegang og at forældre, barn og skole i samarbejde sikre barnets trivsel og læring.

Der skelnes mellem tre typer af fravær; Fravær på grund af sygdom, Fravær med tilladelse til ekstraordinær frihed og Ulovligt fravær. Alle tre typer af fravær har betydning for elevernes trivsel og læring.

For elever i 0.-6.klasse laves der heldagsregistrering og for 7.-10.klasse er det også ved skolestart og kan derefter være lektionsfravær eller ved dagens afslutning. Alle forældre har pligt til at melde barn syg eller søge om ekstraordinært fravær og dette gør de gennem Aula.

I Holbæk Kommune er det samlede fravær på 6.6% i skoleåret 20/21, mens det på landsplan er 5.0%. De 6.6% er fordelt på 1.4 % fravær med ekstraordinær frihed 3.8% sygefravær og 1.5% ulovligt fravær. Skolerne har opmærksomhed på, at selv små udsving i fravær kan på sigt give et bekymrende fravær. Det kan udfordres af at skelne mellem lovligt, ulovligt fravær, men også ekstraordinært fravær for eleverne.

Variation mellem skolernes fravær er mellem 4.9% til 8.7% i skoleåret 20/21

Udvikling i fravær på landsplan og for Holbæk kommune. Elever med et samlet fravær på over 10% er i skoleåret 20/21 på 19 % og der er stor variation mellem skolerne som kan ses i bilag 2: Overblik over elevernes fravær skoleåret 20/21.

År	Landsplan Samlet fravær	Holbæk Kommune Samlet fravær	Landsplan/ kommune Elever med et samlet fravær på over 10%
18/19	5.9%	6.8%	14.2% / 19%
19/20	5.2%	6.0%	11.7% / 14%
20/21	5.0%	6.6%	11.4% / 19%

### Indsatser på skolerne tager afsæt i den fælles retningslinjer og guide for fraværsindsats

På skolerne er det klassens lærer/team som følger elevernes fravær og i første omgang henvender sig til forældrene for at gøre opmærksom på barnets fraværsprocent. Det følges op, hvis udviklingen ikke ændres og der tilbydes en trivselssamtale for at mindske elevens fravær og for at afdække mulige årsager til fraværet.

I de sager, hvor der er behov for inddragelse af skolens trivselsteam/ pædagogisk leder inddrages de i det. Det er forskelligt, hvordan det er struktureret på skolerne, men inddragelse af både barn, forældre og PPR gælder for alle, hvor der er et bekymrende fravær og med fokus på, hvordan det kan mindskes. Siden februar 2021 er der afholdt 13 samværsråd.

Alle skoler arbejder ud fra de fælles retningslinjer for fravær, som ligger på hjemmesiden, hvor der er en fælles arbejdsgangsbeskrivelse for indsatsen, hvis barnet ikke kommer i skole. De fælles retningslinjer er vedlagt som bilag i sagen.

#### *Eksempler på indsatser på skolerne*

Vipperød Skole arbejder med et kompetenceudviklingsforløb for medarbejderne, hvor de blandt andet benytter data fra trivselsmåling og fraværsregistrering. Det gør de for at blive bedre til at se og reagere på de små tegn som kan udvikle sig til fravær og hvilke handlinger de med fordel kan igangsættes sammen med barnet. Fra januar til midt marts skal alle lærerteam arbejde med ekstra indsatser i klasserne omkring trivsel og fravær.

Tølløse Skole afprøver fraværsrobotter i forhold til elever, som ikke kan deltage i undervisningen fysisk på skolen. I bilag 4 "Fraværsrobotter Tølløse skole" kan man læse om erfaringerne. Det er bl.a. at der er brug for klare spilleregler for den elev som er med på afstand og dem der er i rummet både ift. didaktikken og måden at være i et fællesskab. Robotten har været med til at sikre at elever pga. sygdom har kunne deltage i undervisningen og været en del af et fællesskab, som de ellers ikke ville have oplevet. Robotter i undervisningen kræver noget andet af læreren, eleverne og den som er fraværende.

De andre skoler arbejder aktivt med både trivselsteam eller ressource personer som varetager opgaver i samarbejde med klassens team, eleverne og forældre for at mindske elevernes fravær og at dette også foregår i samarbejde med PPR, SSP m.fl.

## **Miljø- og klimamæssige konsekvenser**

Der vurderes ikke umiddelbart at være nogle væsentlige miljø- og klimamæssige konsekvenser.

## **Bilag**

Bilag 2 Overblik over elevfravær på skolerne

Bilag 1 Guide-til-arbejdsgang-ved-fravaerssager2021

Bilag 3 Vejledning-konkrete-metoder-til-skole-og-foraeldre2021

Bilag 4 Fraværsrobotter Tølløse Skole

# Punkt 118: Orientering om status på handleplan for den inkluderende folkeskole og fremtidens specialundervisning

21-026432

## Beslutning

Udsat.

## Sagsgang og sagstype

Udvalget for Børn og Skole

Orienteringssag

## Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. status på handleplan for den inkluderende folkeskole og fremtidens specialundervisning tages til efterretning

## Beskrivelse af sagen

### *Resumé*

Udvalget vedtog den 6. januar 2020 Handleplan for den Inkluderende folkeskole og Fremtidens specialundervisning i Holbæk Kommune. Udvalget for Børn og Skole får mindst en gang i kvartalet forelagt en status på arbejdet med at realisere handleplanen. Handleplanen og status på handleplanen er vedlagt som bilag.

### *Baggrund og formål med handleplanen*

Udvalget vedtog den 6. januar 2020 Handleplan for den Inkluderende folkeskole og Fremtidens specialundervisning i Holbæk Kommune. I handleplanen fremhæves, at et skoleliv i almenfællesskabet, skaber mere livsduelige voksne. Og det har stor betydning i forhold til at forebygge, at kommunens unge borgere kommer i uddannelse eller job. Samtidig er et specialundervisningstilbud det helt rigtige tilbud for nogle børn, og det er afgørende, at de tilbud Holbæk Kommune driver, er af høj kvalitet og ligeledes fokuserer på at børnenes trives her og nu, men også har fokus på at også børn i udsatte positioner får uddannelse og job og dermed bedre muligheder for en god voksertilværelse.

Handleplanen skal understøtte realiseringen af, at:

- Færre børn skal modtage specialundervisning
- Færre børn skal stå uden for fællesskabet i den almene folkeskole
- Der vælges det mindst indgribende tilbud for barnet, når der visiteres et barn eller en ung til specialundervisning
- De specialundervisningstilbud, Holbæk Kommune har, skal være af høj kvalitet og gøre en forskel for barnet. Derfor skal der følges tæt op på effekt og progression.
- Det specialundervisningstilbud, et barn får, skal ikke være afhængig af, hvor barnet bor, derfor skal der være en ensartet visitation på tværs af kommunen
- Holbæk Kommunes tilbudsvifte skal være mere overskuelig og der skal være sammenhæng mellem tilbuddenes pris og kvalitet.

Da udvalget godkendte handleplanen, besluttede udvalget samtidig, at Holbæk Kommune skal arbejde hen imod landsgennemsnittet for antallet af børn der segregeres (dvs. går i specialklasse, specialskole eller dagbehandlingskole).

Handleplanen har fem spor, og i denne status sættes der primært fokus på:

- Den inkluderende folkeskole
- Visitation og revisitation

De øvrige spor er økonomi, fremtidens specialundervisning, tværfagligt samarbejde. Der er udarbejdet en administrativ indsatsplan, som indrammer det kommende års arbejde og prioriteringer ind i arbejdet med handleplanen, som er vedlagt i bilag.

## *Den inkluderende folkeskole*

Skolerne er helt generelt i gang med at udvikle inkluderende tiltag på almenområdet med henblik på at skabe en mere inkluderende praksis. Der var lagt op til at skolerne pr. august 2022 skulle udforme skolespecifikke handleplaner i forhold til arbejdet. I lyset af dels den frihed der ligger i Børnenes skole, dels at skolerne lige før sommerferien blev bedt om at udarbejde økonomiske handleplaner er dette arbejde sat på ”stand-by”. Der arbejdes på, at der kun udarbejdes en samlet handleplan. Der er således tilrettelagt en proces, hvor dette understøttes gennem efterårets skoleudviklingsamtaler, som er samtaler mellem skolernes ledelser og Chefen for Læring og Trivsel, stadig i respekt for frihedsdagsordenen.

Der er etableret et samarbejde mellem PPR og Fagcenteret som skal understøtte arbejdet med at skabe inkluderende fællesskaber på fire skoler: Tølløse Skole, Jyderup Skole, Svinninge Skole og Absalon Skolen. Arbejdet tager udgangspunkt i skolernes ønsker for støtte, men skal samtidigt være eksemplarisk - det vil sige, at der ikke er tale om direkte støtte til enkeltbørn, men støtte til udvikling af læringsmiljøerne, organisering af skolens ressourcepersoner, samarbejdsprocesser m.v. Dette arbejde beskrives nærmere i bilaget.

### *Visitation og revisitation*

Udvalget blev i status på handleplanen den 10. august 2022 orienteret om, at der er nedsat et centralt visitationsudvalg med nye visitationsprocedurer. Dette arbejde drøftes løbende i skoleledergruppen og med dagtilbudslederne med henblik på den fortsatte udvikling af visitationsprocessen. Endvidere har følgegruppen for den inkluderende folkeskole og fremtidens specialundervisning sammen med borgerrådgiveren på deres møde i august drøftet, hvordan vi som kommune langt bedre understøtter forældreperspektivet i forbindelse med inklusionsarbejdet generelt, men i forbindelse med visitationen i særdeleshed.

Der er samtidigt sat fokus på revisitationerne. Der er ca. 700 børn der skal revideres årligt, hvilket er en stor opgave, som betyder at skolerne har behov for så smidige arbejdsgange som muligt. Der er sat gang i nogle prøvehandlinger på Ugerløse - og Jyderup Skole med henblik på at understøtte dette arbejde. Arbejdet med revisitationer har to spor, dels et spor om revisitationerne af børn i Holbæk Kommunes egne tilbud, dels revisitationer af børn i tilbud uden for Holbæk Kommune. I bilaget beskrives ligeledes opmærksomhedspunkter i det arbejde.

### *De øvrige spor*

I forhold til handleplanens øvrige spor: økonomi, fremtidens specialundervisning, tværfagligt samarbejde lægges der op til, at:

- Der planlægges en evaluering af tildelingsmodellen
- Der er nedsat netværksgrupper på tværs af henholdsvis læringsklasser og kontaktklasserne, som understøtter dels arbejdet med at højne kvaliteten af tilbuddene dels at sikre at der ikke er for store forskelle på tilbuddene.
- Der er etableret et samarbejde med ekstern part omkring analyse af Børnespecialcenter, som skal munde ud i en række anbefalinger omkring forenkling i pris og takststruktur og sammenhæng mellem behov, budget og serviceniveau.
- Der på tværs af skoler og PPR er udarbejdet fælles samarbejdsaftaler, som er taget i brug forår 2021, og som revideres mellem skoler og PPR-psykolog årligt. Dette samarbejdssystem halter på baggrund af skolestrukturændringen og der vil senest i foråret 2023 blive sat fokus på en gen-implementering.

Herudover vil der i forbindelse med de øvrige prøvehandlinger blive sat fokus på det tværfaglige samarbejde, som er noget skolerne, efterlyser bud på.

## **Økonomiske konsekvenser**

Der er ingen økonomiske konsekvenser

## **Bilag**

Status til Udvalget for Børn og Skole oktober 2022

# Punkt 119: Orientering om status på faglig udvikling på folkeskoleområdet 2021/2022

22-032109

## Beslutning

Orienteringen taget til efterretning.

## Sagsgang og sagstype

Udvalget for Børn og Skole

Orienteringssag

## Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. orientering om folkeskolernes faglige udvikling tages til efterretning

## Beskrivelse af sagen

### Resume

Folkeskolerne i Holbæk har i skoleåret 2021/2022 været til afgangsprøve i fagene dansk, matematik og engelsk. Grundet Covid 19 valgte undervisningsministeriet igen i år at afgrænse elevernes prøver til de tre fag. I de andre fag blev standpunktskarakteren overført til prøvekarakter. I sagen fremlægges skolernes samlede resultater for skoleåret 2021/2022. En større andel af eleverne i kommunens folkeskoler opnåede mindst 2 i dansk og matematik i skoleåret 2021/2022 sammenlignet med tidligere år. Udviklingen i karakterniveau for de enkelte fag er forskellig. Generelt har elevernes karakterniveau samlet set i dansk været let stigende de seneste år dog med et lille fald i 2021/2022 sammenlignet med året før. I matematik er karakterniveauet steget 0,3 karakter sammenlignet med for fem år siden.

### Resultater på afgangsprøverne i skoleåret 2021/2022

Herunder ses gennemsnit for Holbæk kommunes folkeskoler og på landsplan, i de obligatoriske afgangsprøver i 2021/2022.

Karakter i skoleåret 2021/2022	Landsplan	Holbæk
Samlet gennemsnit	7.7	6.9
Matematik	7.7	6.3
Dansk	8.0	7.3
Engelsk	8.7	8.1
Fælles naturfag	7.1	6.0
Elever med 2 eller derunder	4.2%	5.9%

Samlet set er det karaktererne i matematik, som skolerne skal have den største opmærksomhed på i forhold til faglig udvikling og understøttelse. I matematik går udviklingen af karaktererne med og uden hjælpemidler lidt op og ned, hvis man ser på udviklingen over de sidste 5 år. Fra skoleåret 2017/2018 og til skoleåret 2021/2022 er karakterniveauet i matematik samlet set steget med 0,3 karakter. Men ligger generelt et stykke under landsgennemsnittet. Hvis man sammenligner folkeskolerne med landsgennemsnittet i 2021/2022, er forskellen uden hjælpemidler 1,3 karakter og med hjælpemidler 1,6 karakter. Den største forskel er i mundtlig matematik, hvor forskellen er 2,1 karakter.

I dansk kan udviklingen de sidste 5 år beskrives som en stabil eller let opadgående kurve med let fald i skoleåret 2021/2022 ift. 2020/2021, hvor skolerne dog altid har ligget et stykke under landsgennemsnittet. I skoleåret 2021/2022 ligger skriftlig fremstilling 0,6 karakter under, mundtlig dansk 0,8 karakter under, læsning 0,8 karakter under og retskrivning 1 karakter under.

I mundtlig engelsk ligger Holbæk relativt godt ift. landsgennemsnittet (0,6 karakter under), mens i skriftlig engelsk er 2 karakterer under. Disse resultater understreges af en udvikling over de sidste fem år, hvor karaktererne i mundtlig engelsk er gået opad, mens den er gået nedad i skriftlig engelsk.

I fællesprøven for naturfagene ses en stabil udvikling, dog er der et fald i 2021/2022, hvor eleverne ikke var til afgangsprøve i faget.

### Andelen af elever der opnår mindst 2 i dansk og matematik er steget

I skoleåret 2021/2022 opnår 94,1% af eleverne i Holbæks folkeskoler mindst 2 i dansk og matematik. Det betyder også, at 5,9% ikke opnår mindst 2 i dansk og

matematik. Udviklingen de sidste fem år har været meget positiv. Tilbage i 2017/2018 var det 14,7% og i 2018/2019 11,9%, der ikke fik mindst 2 i dansk og matematik. Holbæks folkeskoler har i skoleåret 2021/2022 1,7% flere elever, der ikke opnår mindst 2 i dansk og matematik end landsgennemsnittet. Dermed er der stadig et udviklingspotentiale i forhold til at flere elever kan opnå de adgangsgivende karakterer til ungdomsuddannelserne.

Herunder ses et overblik over karakterudviklingen fra skoleåret 2017/2018 - 2021/2022. Der skal tages forbehold for begrænsninger i prøverne i 2020/2021 og 2021/2022, idet årskaraktoren er overført i mundtlig matematik og engelsk. Det er således kun de bundne prøver i dansk, matematik og engelsk, der er afholdt. Udvikling af karakterer er et komplekst felt, og det kræver, at man også forholder sig til progressionen og ikke kun afgangskaraktoren for det enkelte barn.

År	Dansk Holbæk	Landsplan	Matematik Holbæk	Landsplan	Naturfag Holbæk	Landsplan	Engelsk Holbæk	Landsplan
17/18	6.6	7.2	6.0	7.9	6.9	7.4	7.5	8.0
18/19	6.8	7.2	5.8	7.1	6.6	7.5	7.4	8.0
19/20	7.0	7.3	6.5	7.5	6.6	7.3	7.4	7.9
20/21	7.7	8.1	6.8	7.8	6.8	7.2	8.3	8.7
21/22	7.3	8.0	6.3	7.7	6.0	7.1	8.1	8.7

#### *Sammenligning med landsplan når der tages højde for social og økonomisk baggrund*

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold har klaret afgangsprøverne. Den socioøkonomiske reference beregnes ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst og forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på. Ved at sammenligne den socioøkonomiske reference med skolens faktiske karakterer, kan man få et billede af, om skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme socioøkonomiske baggrund.

Her er elevernes karakterer i folkeskolen i Holbæk Kommune samlet set på niveau med andre elever i landet, som har samme sociale og økonomiske baggrund i skoleåret 2019/2020 samt de seneste år. Ved sammenligning i skoleåret 2020/2021 er alle udskolingsskoler på niveau, på nær en enkel skole som ligger under gennemsnittet. Der skal dog tages det forbehold, at beregningerne for henholdsvis 2019/2020 og 2020/2021 er foretaget i en begrænset version. Dette skyldes de særlige regler for prøveafvikling og karaktergivning, hhv. fuld og delvis aflysning af prøverne i sommeren 2020 og 2021, grundet Covid 19. Den socioøkonomiske reference er endnu ikke udregnet for 2021/2022, hvorfor der på nuværende tidspunkt ikke kan sammenlignes med disse tal.

#### *Forskel på præstationen hos drenge og piger*

Der er forskel på, hvordan henholdsvis piger og drenge klarer sig ved afgangsprøverne. Denne tendens ses både nationalt og Holbæk. Hvis man ser på gennemsnittet i de obligatoriske prøver, klarer pigerne 1,2 karakter bedre end drengene, mens forskellen nationalt er 0,8 karakter. Hvis man yderligere ser på andelen, der opnår mindst 2 i dansk og matematik, er der 6,5% drenge, som ikke opnår mindst 2, mens der er 5,4% piger. Dette giver en forskel på 1,1%. Til sammenligning er den nationale forskel 0,3%.

#### *Understøttelse af den faglige udvikling*

Fagcenteret for Læring og Trivsel følger generelt skolernes resultater på afgangsprøverne inklusiv de socioøkonomiske referencer og er i dialog med skolerne om dette blandt andet i skoleudviklingsamtaler. Ligeledes kan Udvalget for Børn og Skole spørge ind til skolerne inklusiv deres resultater i kvalitets- og udviklingsdialoger med skolerne.

For at understøtte den faglige udvikling i Holbæk Kommune er der ved at blive uddannet flere faglige vejledere i både dansk og matematik. Vejlederne bliver færdige med deres uddannelse i februar 2023, hvorefter de skal i funktion. Folkeskolerne vil herefter have både læse-, dansk og matematikvejledere tilknyttet. Fagcenteret understøtter vejledernes opgave på folkeskolerne gennem faglige netværk. Her deles blandt andet den nyeste viden på området samt drøftes folkeskolernes praksiserfaringer.

# Punkt 120: Orienteringer

22-005102

## Sagsgang og sagstype

Udvalget for Børn og Skole

Orienteringssag

## Beskrivelse af sagen

Eventuelle orienteringer fra formanden  
Eventuelle orienteringer fra medlemmerne  
Eventuelle orienteringer fra direktionen

Forventede sager på de næste møder i udvalget:

Møde den 30. november 2022:

- Beslutning om budgetrevision 4
- Beslutning om ny model for kvalitets- og udviklingsdialoger
- Drøftelse af udgiftsdrivere
- Orientering vedr. ungeprofilundersøgelsen
- Orientering om status på udviklingstiltag på Stestrup skoleafdeling
- Orientering om status på skolernes deltagelse i Frihedsforsøget
- Orientering om Uddannelsesvejledningens arbejde og samarbejde med folkeskoler og privatskoler

Møde den 4. januar 2023:

- Beslutning om tilpasset udbudsgrundlag for nyt børnehus i Svinninge
- Evaluering af tildelingsmodel på skoleområdet
- Fælles møde med Socialudvalget
- Drøftelse vedr. kapacitet dagtilbud-skole
- Temadrøftelse om rekruttering på dagtilbudsområdet
- Drøftelse af udvalgets årshjul
- Drøftelse af vedr. uddannelsesniveau på dagtilbudsområdet

## **Punkt 121: Underskriftsark**