

REFERAT Skole- og Uddannelsesudvalget d. 04-02-2026

Mødedato Onsdag d. 04. februar 2026 kl. 11:15

Mødested Lokale 0.22

Mødedeltagere Anna Spindler , Charlotte Pil Nielsen, Lars Thaarbøl, Thor Højland
Mathiesen , Jesper Hartøft, Emrah Tuncer, Jacob van Dijk

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden til møde i Skole- og Uddannelsesudvalget den 4. februar 2026.....	3
Beslutning om skolebaseret læreruddannelse i Holbæk.....	4
Beslutning om kvalitets- og udviklingsdialoger i skoleåret 2026.....	6
Beslutning om kommissorium for "Sammen om skolen".....	8
Beslutning om prioritering af projekter og frigivelse af anlægsbevilling til folkeskolernes faglokaler	10
Godkendelse af præcisering af kriterier for befordring til almen skole og til specialundervisningstil	12
Beslutning om rammen for valg af repræsentanter for det kommende Børneråd.....	14
Orientering om retning for folkeskolen og Folkeskolens kvalitetsprogram.....	16
Orientering om Holbæk Kommunes specialundervisningstilbud.....	19
Orientering om årsplan for udvalgets arbejde.....	21
Orienteringer.....	22
Underskriftsark.....	23

Punkt 10: Godkendelse af dagsorden til møde i Skole- og Uddannelsesudvalget den 4. februar 2026

Beslutning

Godkendt med beslutning om at punkt 15 udsættes.

Sagsfremstilling

Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. dagsordenen til Skole- og Uddannelsesudvalget møde den 4. februar 2026 godkendes

Sagsgang og sagstype

Skole- og Uddannelsesudvalget

Beslutningssag

Bilag

Program til den 04.02.2026 Skole og Uddannelse

Punkt 11: Beslutning om skolebaseret læreruddannelse i Holbæk

26-000564

Beslutning

1. Godkendt
2. Godkendt

Sagsfremstilling

Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. en skolebaseret læreruddannelse i Nordvestsjælland placeres på Holbæk Uddannelses- og Studieceter (HUSC)
2. Holbæk Kommune opretter 3-6 uddannelsesstillinger pr. år på kommunens skoler

Resume

Holbæk Kommune har i samarbejde med Professionshøjskolen Absalon og kommunerne i Nordvestsjælland arbejdet på at få en læreruddannelse til Nordvestsjælland. I sagen foreslås, at Holbæk indgår i samarbejde øvrige nordvestsjællandske kommuner om tilsammen at opslå og besætte minimum 20 uddannelsesstillinger pr. år i årene 2026 – 2029, og at dele af undervisningen forlægges til Holbæk Uddannelses- og Studieceter (HUSC). Holbæk Kommune og de øvrige kommuner forpligter sig derved til at oprette 3-6 uddannelsesstillinger pr. år til den skolebaserede læreruddannelse.

Sagsgang og sagstype

Skole- og Uddannelsesudvalget

Beslutningssag

Beskrivelse af sagen

Holbæk Kommune har i mange år arbejdet på at få flere uddannelsesmuligheder til Nordvestsjælland, og i rammen af Holbæk som uddannelsesby at få læreruddannelse tilbage til Holbæk.

Gennem mange dialoger og et godt udviklings samarbejde med Professionshøjskolen Absalon er der nu skabt en mulighed for at etablere en skolebaseret læreruddannelse, hvor dele af undervisningen forlægges på HUSC i Holbæk by i et tæt samarbejde med kommunerne i Nordvestsjælland, under forudsætning af, at der kan oprettes et særskilt skolebaseret hold på minimum 20 studerende årligt.

Initiativet skal være med til at sikre unge i Nordvestsjælland flere uddannelsesmuligheder, og tiltaget skal samtidig være med til at imødekomme udfordringen med læremangel i Nordvestsjælland.

Hvad er en skolebaseret læreruddannelse?

Det er en uddannelse for studerende, som ønsker at lære lokalt, og hvor den studerende samtidig er ansat i en 1/3 del uddannelsesstilling på en skole.

Det er en fuldtidslæreruddannelse på fire år og kræver optagelse gennem den koordinerede tilmelding, hvor studerende søger optagelse på læreruddannelsens e-læringsformat på Campus Roskilde. Det er et uddannelsesformat, som har en tæt kobling mellem uddannelse og praksis, de studerende arbejder med problemstillinger direkte fra deres hverdag på skolen og bringer teori og praksis i samspil hele vejen gennem studiet.

Studerende ansættes i en 1/3 uddannelsesstilling (2 dage pr. uge) på skolen. Den studerende er ansat på skolen gennem hele uddannelsen, og skolen råder over den studerendes tid disse dage. Den studerende får en vejleder og en mentor

tilknyttet igennem hele uddannelsen.

De resterende dage har de studerende undervisning i læreruddannelsens grundfaglighed på HUSC, som varetages af Professionshøjskolen Absalon. Det sker på et skolebaseret stamhold på HUSC med undervisning 1 dag om ugen, samt 1 fastlagt studiedag på HUSC. Derudover læses alle undervisningsfag på e-læringsformatet i et onlineformat med indkald pt. 3 fredage/lørdage/søndage pr. semester.

Absalon står for undervisningen på HUSC og stiller med undervisere og vejledere til undervisning i uddannelsens grundfaglighedsfag gennem alle 4 år.

Den skolebaserede læreruddannelse kan i dag læses på Absalons campus i Vordingborg. Med en udvidelse af skolebaseret læreruddannelse til Nordvestsjælland, bliver det dermed muligt at tage dele af uddannelsen i Nordvestsjælland.

Hvordan optages studerende på uddannelsen?

For at blive skolebaseret lærerstuderende, skal den studerende være optaget på læreruddannelsen og ansættes i en 1/3 stilling i en kommune. Det betyder, at kommende studerende skal optages på læreruddannelsen med ansøgning i kvote 2 (frist 15. marts) og inden studiestart i august søge og få en uddannelsesstilling på en skole.

Samarbejdspartner

Initiativet til en skolebaseret læreruddannelse på HUSC i Holbæk er udviklet i et samarbejde mellem professionshøjskolen Absalon og Lejre, Kalundborg, Odsherred og Holbæk Kommuner.

Hvad forpligter Holbæk Kommune sig til?

Holbæk Kommune forpligter sig på at slå 3-6 uddannelsesstillinger op pr. år i 4 år (2026-2029). Skolerne har studerende i praktik på egen skole, og det er skolerne som tildeler studerende en vejleder/mentor gennem hele uddannelsen. Samlet set forpligter kommunerne sig på et samarbejde, hvor der årligt slås til sammen 20 uddannelsesstillinger op i årene 2026-2029.

Oplæg til en skolebaseret læreruddannelse har været drøftet i skoleledergruppen, som bakker op om initiativet.

Hvad er næste skridt?

Godkender udvalget sagen vil administrationen indgå en samarbejdsaftale med Professionshøjskolen Absalon og de øvrige kommuner om en skolebaseret læreruddannelse placeret på HUSC i Holbæk by.

Økonomiske konsekvenser

Uddannelsen er SU-berettiget (statens uddannelsesstøtte), og den studerende kan modtage SU under uddannelsen. Satsen for SU for udeboende på videregående uddannelser er 7.426 kr. pr. måned før skat i 2026. Studerende er under uddannelsen ansat i en 1/3 uddannelsesstilling på skolen. Den studerende modtager derfor SU og har en lønindtægt i uddannelsesperioden svarende til 1/3 stilling, hvilket forventes at ligge inden for den lønindtægt, en studerende må tjene og samtidigt modtage SU.

Praktikvejlederen mødes med den studerende en gang om måneden i 2-3 timer pr. gang, herudover har den studerende en mentor, som er en kollega på skolen eller i kommunen, som løbende understøtter den studerende med sparring og feedback.

Miljø- og klimamæssige konsekvenser

Der vurderes ikke umiddelbart at være nogle væsentlige miljø- og klimamæssige konsekvenser.

Punkt 12: Beslutning om kvalitets- og udviklingsdialoger i skoleåret 2026

26-001298

Beslutning

1. Godkendt, med beslutningen om at modellen evalueres efter et år.
2. Godkendt

Sagsfremstilling

Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. model for kvalitets- og udviklingsdialoger godkendes
2. temaer for de tre kvalitets- og udviklingsdialoger i 2026 godkendes

Resume

Udvalget følger folkeskolernes arbejde med den politiske retning "Retningspapir for Børnenes Skole i Holbæk Kommune" ved kvalitets- og udviklingsdialoger. Rammen for dialogerne er givet i Folkeskoleloven, de erstatter de tidligere kvalitetsrapporter og er en del af Folkeskolens Kvalitetsprogram. I sagen skal udvalget tage stilling til temaer, antal møder og form for kvalitets- og udviklingsdialoger mellem Udvalget og skolerne i 2026.

Sagsgang og sagstype

Skole- og Uddannelsesudvalget

Beslutningssag

Beskrivelse af sagen

Udvalget følger arbejdet med den politiske retning gennem kvalitets- og udviklingsdialoger. I Folkeskolens Kvalitetsprogram peges der på, at Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingsamtale med skolens leder. Skoleudviklingssamtalen mellem skolen og kommunalbestyrelsen har primært to formål:

- Dialog: Samtalerne skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen mellem kommunalbestyrelse, forvaltning, skolebestyrelse og skolelederen.
- Udvikling: Samtalerne skal bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og pege fremad mod indsats, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen og sikre de bedste rammer for elevernes faglige og alsidige udvikling og trivsel.

Skoleudviklingssamtaler skal gennemføres minimum én gang årligt, men kan også være en del af den løbende, lokale dialog om udviklings- og indsatsområder.

I Holbæk Kommune udmøntes skoleudviklingssamtalerne i Kvalitets- og udviklingsdialoger. Kvalitets- og udviklingsdialogerne tager afsæt i "Retningspapir for Børnenes skole i Holbæk Kommune". Her er der fokus på elevernes faglige udvikling, trivsel, fremmøde samt læring og deltagelse i fællesskaber. Temaerne for kvalitets- og udviklingsdialogerne i 2025 tog udgangspunkt i væsentlige temaer fra retningspapiret. Samtidigt lagde udvalget vægt på, at elevernes dannelse og deltagelse skulle indgå som et tværgående tema i alle tre dialoger.

Temaerne var:

- Den inkluderende folkeskole og fremtidens specialundervisning
- Fra fravær til fremmøde
- Faglig udvikling, trivsel og overgang til ungdomsuddannelser

Forslag til kvalitets- og udviklingsdialogernes form og indhold

Dialogmøderne afholdes 3 gange årligt med deltagelse af 3-4 skoler af gangen. På dialogmøderne deltager Udvalget for Skole og Uddannelse, direktør, skolechef, administration samt skolernes bestyrelser med repræsentanter fra skoleledelsen, elever, forældre og lærere.

Før Kvalitets- og udviklingsdialogerne får udvalget mulighed for at drøfte det kommende tema fx ”Fra fravær til fremmøde” på baggrund af en sag fra administrationen. I sagen er der særligt fokus på den kommunale data på området fx data om elevfravær. Formålet med sagen er, at støtte Udvalgets viden om temaet samt grundlag for en drøftelse om, hvad Udvalget ønsker mere viden om.

Under kvalitets- og udviklingsdialogen er der en vekselvirkning mellem præsentationer og dialoger mellem udvalg og skolerne og deres skolebestyrelser. Præsentationerne har fokus på kommunale og lokale data, samt hvordan skolerne arbejder med mødets tema.

Efter dialogen mødes udvalget og drøfter politiske perspektiver i forhold til, hvad de har hørt på kvalitets- og udviklingsdialogerne.

Forslag til temaer for kvalitets- og udviklingsdialoger i 2026

Administrationen foreslår at der i 2026 fortsat afholdes tre kvalitets- og udviklingsdialoger og at temaer fra 2025 fortsætter i 2026, rækkefølge og tidspunkter er nedenfor:

- Den inkluderende folkeskole og fremtidens specialundervisning d. 15.4.26 kl. 15-18
- Fra fravær til fremmøde d. 10.6.26 kl. 15-18
- Faglig udvikling, trivsel og overgang til ungdomsuddannelser d. 30.9.26 kl. 15-18

Økonomiske konsekvenser

Der er ingen økonomiske konsekvenser

Miljø- og klimamæssige konsekvenser

Der er ingen miljø- og klimamæssige konsekvenser

Punkt 13: Beslutning om kommissorium for "Sammen om skolen"

26-001049

Beslutning

1. Godkendt
2. Der vælges ikke to repræsentanter, idet hele udvalget deltager i møderne.

Sagsfremstilling

Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. kommissorium til "Sammen om skolen" godkendes
2. to repræsentanter fra udvalget vælges til at deltage i "Sammen om skolen"

Resume

"Sammen om folkeskolen" som består af politikere, faglige organisationer, ledere, forældre og elever skal understøtte samarbejdet om den politiske retning på skoleområdet. Målet er at støtte samarbejdet om at styrke Børnenes skole - friheden, faglighed og fællesskab i Holbæks folkeskoler og sikre tydelig inddragelse og kvalificering i udviklingen af skolen. Med denne sag skal udvalget godkende kommissorium for Sammen og skolen og udpege to repræsentanter fra udvalget.

Sagsgang og sagstype

Skole- og uddannelsesudvalget

Beslutningssag

Sagshistorik, henvisninger

[Beslutning om Retningspapir for Børnenes skole og styrelsesvedtægt fra 1.august - Udvalg juni 2025](#)

Beskrivelse af sagen

Baggrund

Holbæk Kommune deltog sammen med Esbjerg i regeringens velfærdsaftale i et frihedsforsøg på folkeskoleområdet i perioden 2021–2024. Kommunalbestyrelsen havde fastlagt de lokale rammer og hegnspæle, som udgjorde fundamentet for forsøget. Børnenes skole og de tre centrale pejlemærker: Frihed, Faglighed og Fællesskab var fundamentet for udviklingen af skolen og er det forsat.

I de politiske drøftelser af frihedsforsøget blev der udtrykt et ønske om at nedsætte en bredt sammensat følgegruppe, og kommunalbestyrelsen besluttede i foråret 2021 at etablering af følgegruppen som vi i dag benævner "Sammen om skolen". Gruppen skulle sikre, at alle relevante parter – elever, forældre, medarbejdere, ledere, faglige organisationer, administration og politikere fulgte udviklingen, delte viden, samarbejde om skolens udvikling og fik et fælles billede af skolernes arbejde.

Dette samarbejde dannede grundlaget for den videre udvikling mod "Sammen om skolen", hvor perspektiver og indsats er bliver samlet på tværs for at understøtte Børnenes Skole og udviklingen af folkeskolen i Holbæk Kommune.

Fremadrettet ét samarbejdsforum for "Sammen om skolen" med den inkluderende folkeskole

På det seneste møde i Sammen om skolen blev det besluttet at samarbejdet om udviklingen af skolen i rammen af Børne skole, faglighed, frihed og fællesskab særligt skal zoome ind på den inkluderende og fremtidens specialundervisning.

Ambitionen er at parterne i "Sammen om skolen" bidrager med deres forskellige perspektiver gennem dialog og vidensdeling da skolens udfordringer, behov og muligheder bedst drøftes og løses i fællesskab og gennem samarbejde og dialog.

Sammensætning og dialoger

Gruppen er bredt sammensat med repræsentanter fra elever, forældre, lærere, pædagoger, skoleledere, faglige organisationer, dagtilbud, ungdomsuddannelse samt politikere og administration. Der er 3 årlige møder med fokus på samarbejde, dialog, vidensdeling og opfølgning på indsatser.

“Sammen om skolen” skal ses i sammenhæng med de øvrige møde- og dialogfora – som Skole- og uddannelsesudvalget og Kvalitets- og udviklingsdialoger som udvalget holder med repræsentanter fra skolerne.

Valg af repræsentanter

Udvalget bedes vælge to repræsentanter til "Sammen om Skolen"

Administrationen foreslår at der 2026 afholdes tre møder i "Sammen om skolen" den 27.maj, 26.august og 9.december i tidsrummet kl. 15-17.30

Konsulent fra Fagsekretariatet deltager under punktet med oplæg.

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Miljø- og klimamæssige konsekvenser

Ingen

Lovgrundlag

Folkeskolens kvalitetsprogram, [Folkeskoleloven 2025](#)

Bilag

20260122 Kommissorium for Sammen om Folkeskolen – Holbæk Kommune

Punkt 14: Beslutning om prioritering af projekter og frigivelse af anlægsbevilling til folkeskolernes faglokaler og læringsmiljøer

25-020733

Beslutning

Indstilles godkendt med bemærkning om, at det er vigtigt, at der også ses på Hjortholmskolen og Ladegårdsskolen.

I bilag 1 i sagen er der i vurderingsskemaet en skole som ikke fremgår; udvalget var inden behandlingen af sagen bekendt med det korrekte bilag.

Sagsfremstilling

Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. der frigives en anlægsbevilling på 3 mio. kr. af det afsatte rådighedsbeløb på 3 mio. kr. i budgetår 2026 fra anlægspuljen til folkeskolernes faglokaler og læringsmiljøer under Skole- og Uddannelsesudvalget, til renovering og modernisering af faglokaler på Jyderup Skole og at eventuelle resterende midler fra projektet tilbageføres til anlægspuljen til anvendelse i andre projekter.

Resume

Moderne faglokaler og læringsmiljøer er afgørende for, at folkeskolen kan levere undervisning af høj kvalitet. For at skabe grundlag for politisk prioritering af anlægsbevillinger til renovering, er der gennemført en screening af lokalernes stand. Screeningen giver et samlet overblik over de nuværende forhold og peger på, hvor behovet for modernisering er størst. Denne sag indstiller, hvordan anlægsbevillingen for 2026 anbefales prioriteret.

Sagsgang og sagstype

Skole- og Uddannelsesudvalget, Økonomiudvalget, Kommunalbestyrelsen.

Beslutningssag.

Beskrivelse af sagen

Moderne læringsmiljøer og tidssvarende faglokaler er en forudsætning for, at folkeskolen kan levere undervisning af høj kvalitet og ruste eleverne til fremtidens krav. Fag som naturfag, håndværk, teknologi og kreative fag spiller en central rolle i udviklingen af elevernes kompetencer og stiller særlige krav til skolernes fysiske rammer.

Regeringens Kvalitetsprogram for folkeskolen understreger betydningen af attraktive og funktionelle læringsmiljøer, der understøtter differentieret undervisning, innovation og praksisnær læring. Programmet peger på, at investeringer i skolernes fysiske rammer er afgørende for at skabe en folkeskole, hvor alle elever trives og udvikler sig. Når Holbæk Kommune prioriterer renovering og modernisering af faglokaler, følger vi dermed den nationale retning og sikrer, at vores skoler lever op til ambitionerne for fremtidens læringsmiljøer.

I de seneste år er der gennemført flere renoveringer af faglokaler på kommunens folkeskoler. Blandt andet er madkundskabslokaler blevet moderniseret på St. Merløse Skole, Kildebjergskolen, Tuse Skole, Udby Skole, Svinninge Skole, Gislinge Skole og Orø Skole. Derudover er faglokalet til Håndværk og Design på Svinninge Skole blevet renoveret.

For at skabe et solidt grundlag for politisk prioritering af kommende anlægsbevillinger er der gennemført en systematisk screening af faglokalernes stand. Screeningen giver et samlet overblik over nuværende forhold og tydeliggør, hvor behovet for modernisering er størst.

Vurderingen er foretaget ud fra en tretrins skala:

- Karakter 1: Funktionsdygtige lokaler med væsentligt slid. Lokalerne kan anvendes til undervisning, men er præget af markant slid og forældede installationer. Modernisering er nødvendig for at sikre tidssvarende funktionalitet og et godt læringsmiljø.
- Karakter 2: Funktionsdygtige lokaler med mindre mangler. De grundlæggende krav opfyldes, men der er forbedringspotentialer, og standarden er ikke optimal.
- Karakter 3: Tidssvarende og velfungerende lokaler, som understøtter undervisningen optimalt og ikke har væsentlige mangler.

Skalaen sikrer en ensartet vurdering på tværs af skolerne og understøtter en målrettet prioritering af ressourcerne. Det anvendte vurderingsskema fremgår af bilag 1 til sagen.

Der er gennemført en screening af alle kommunens faglokaler. Overordnet vurderes lokalerne at være i acceptabel stand, men med et behov for modernisering. Størstedelen af lokalerne har fået karakteren 2 eller 3, mens syv lokaler er vurderet til karakteren 1.

Administrationen indstiller, at lokaler med karakteren 1 prioriteres først. Jyderup Skole har fire faglokaler med karakteren 1 og har samlet set den laveste score.

Lokalerne er grundlæggende funktionsdygtige, men inventaret er i vid udstrækning originalt og præget af betydeligt slid. Der mangler solafskærmning, og overflader og installationer er nedslidte – særligt bordplader, gulve, armaturer og håndvaske – samtidig med, at opbevaringsmulighederne er utilstrækkelige. Dette gælder faglokalerne til Håndværk og Design, Billedkunst samt Fysik/Kemi.

Madkundskabslokalet fremstår desuden utidssvarende og slidt, blandt andet med manglende kogeblus og utilstrækkelig opbevaring, og har behov for modernisering. Det vurderes, at det afsatte rådighedsbeløb på 3 mio. kr., er tilstrækkeligt til renoveringen af faglokalerne på Jyderup Skole.

Derudover har madkundskabslokalet på Vipperød Skole, musiklokalet på Kildebjergskolen og billedkunstlokalet på Gislinge Skole også fået karakteren 1.

Der er ligeledes gennemført en screening af specialskolerne Ladegårdsskolen og Hjortholmskolen. Skolerne har elever med forskellige handicaps og diagnoser, hvilket betyder, at deres behov for faglokaler adskiller sig fra en almindelig folkeskole. Faglokalerne skal tilpasses særlige pædagogiske og fysiske krav og vil derfor være i en mindre skala. Hjortholmskolen vurderes at mangle faglokaler, og der er behov for at afdække skolens konkrete behov. Dette arbejde igangsættes i 2026.

I budgetperioden 2026–2028 er der samlet set afsat 11 mio. kr. til renovering af folkeskolernes faglokaler.

Økonomiske konsekvenser

Der frigives en anlægsbevilling på 3 mio. kr. af det afsatte rådighedsbeløb på 3 mio. kr. i budgetåret 2026 fra anlægspuljen til folkeskolernes faglokaler og læringsmiljøer under Skole- og Uddannelsesudvalget, til renovering og modernisering af faglokaler på Jyderup Skole. Eventuelle resterende midler fra projektet tilbageføres til anlægspuljen og kan anvendes til andre projekter, forudsat at der træffes en politisk beslutning baseret på en konkret indstilling fra administrationen.

Miljø- og klimamæssige konsekvenser

Modernisering og renovering af faglokaler giver mulighed for at reducere miljø- og klimabelastningen. Der arbejdes med genbrug og transformering af materialer i videst muligt omfang for at minimere affald og udnytte ressourcer effektivt. Ved renovering af madkundskabslokalet kan klimabelastningen reduceres gennem valg af energieffektive hvidevarer, hvilket mindsker både CO₂-udledning og ressourceforbrug.

Bilag

Bilag 1 - Vurdering af faglokalers stand på kommunale folkeskoler_19. januar 2026

Punkt 15: Godkendelse af præcisering af kriterier for befordring til almen skole og til specialundervisningstilbud

26-001285

Beslutning

Udsat.

Sagsfremstilling

Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. reviderede kriterier for befordring på almenområdet i folkeskolen i Holbæk Kommune godkendes
2. reviderede kriterier for befordring til specialundervisningstilbud i Holbæk Kommune godkendes

Resume

På baggrund af henvendelse fra Ankestyrelsen er der behov for, at foretage en præcisering af Holbæk Kommunes kriterier for befordring på både almenområdet og i specialundervisningstilbud. Administrationen har derfor indarbejdet de præciseringer Ankestyrelsen har peget på i kommunens befordringskriterier. I sagen skal udvalget godkende de reviderede kriterier for befordring.

Sagsgang og sagstype

Skole - og Uddannelsesudvalget

Beslutningssag

Sagshistorik, henvisninger

[Udvalget for Børn og Skole den 6. december 2023, Beslutning om kriterier for befordring af elever til specialundervisningstilbud](#)

Beskrivelse af sagen

Udvalget for Børn og Skole godkendte på deres møde den 6. december 2023, kriterier for befordring af elever til specialundervisningstilbud.

På baggrund af henvendelse fra Ankestyrelsen er der behov for, at foretage en præcisering af Holbæk Kommunes kriterier for befordring på både almenområdet og i specialundervisningstilbud. Ankestyrelsen vurderer, at kommunens hidtidige fortolkning af begreberne "syge og invaliderede" elever har været for snæver, og at praksis derfor ikke har været i fuld overensstemmelse med folkeskolelovens § 26, stk. 2 og stk. 7.

Præciseringerne indebærer, at sygdom og invaliditet omfatter både midlertidige og kroniske tilstande samt fysiske og psykiske handicap. Derudover er kommunen forpligtet til at yde befordring, som kommunen ville have haft til visiteret tilbud, selvom forældre benytter sig af det frie skolevalg. Dette skærper kommunens forpligtelser og kræver opdatering af nuværende kriterier for befordring.

Reviderede kriterier for befordring på almenområdet i folkeskolen

Det betyder følgende konkrete præciseringer i kriterierne (markeret med kursiv)

Sygdom og invaliditet

- hvis eleven på grund af sygdom eller invaliditet kun er i stand til at følge undervisningen, hvis eleven køres til og fra skole. *Bemærk at hvis I har valgt en anden skole end distriktsskolen, afholder Holbæk Kommune den udgift, som*

kommunen ville have haft til dit barn, hvis det gik på sin distriktsskole. Det fremgår af folkeskolelovens §26 stk. 7

Reviderede kriterier for befordring til specialundervisningstilbud

I de reviderede kriterier er følgende to afsnit ændret (er markeret med kursiv)

1) Hvis dit barn er blevet visiteret til et tilbud, som I ikke kan acceptere og derfor vælger et andet tilbud gælder reglen om frit skolevalg. Det betyder at Holbæk Kommune afholder den udgift, som kommunen ville have haft til det tilbud, som dit barn blev visiteret til. Det vil sige at eventuelle yderligere udgifter til befordring til det tilbud, som I selv vælger, skal I selv afholde.

2) Sygdom og invaliditet

Hvis eleven på grund af sygdom eller invaliditet kun er i stand til at følge undervisningen, hvis eleven køres til og fra skole.

Bemærk at hvis I har valgt en anden skole end distriktsskolen, eller et andet tilbud, end det som jeres barn er blevet visiteret til, afholder Holbæk Kommune den udgift, som kommunen ville have haft til dit barn, hvis det gik på sin distriktsskole/det tilbud, som dit barn blev visiteret til. Det fremgår af folkeskolelovens §26 stk. 7

Administrationen har undersøgt, hvor mange elever, der går i specialtilbud i skoler i andre kommuner efter frit skolevalg, og ikke modtager den befordring, som Holbæk Kommune er forpligtet til at yde efter folkeskolelovens § 26, stk. 7. Det drejer sig om en elev, hvor kommunen nu har ændret praksis i overensstemmelse med Ankestyrelsens henvendelse.

Kriterierne opdateres på Holbæk Kommunes hjemmeside, administrationsgrundlaget opdateres, så der sikres en korrekt gældende praksis samt skolernes administrative centre er orienteret om ændringen.

Økonomiske konsekvenser

Der vurderes ikke umiddelbart at være nogle væsentlige miljø- og klimamæssige konsekvenser.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven

Bilag

Kriterier for befordring på almenområdet i folkeskolen i Holbæk Kommune_Revideret januar 2026

Kriterier for befordring til specialundervisningstilbud i Holbæk Kommune_Revideret januar 2026

Punkt 16: Beslutning om rammen for valg af repræsentanter for det kommende Børneråd

26-001928

Beslutning

B, A og F stillede følgende ændringsforslag:

Organisationerne/bestyrelserne skal dække følgende tematikker:

- Børn med særlige behov og specialområdet (dagtilbud og skoler)
- Børn der lever i familier med fattigdom, misbrug, psykisk sygdom m.v.
- Fritids- og foreningslivet
- Almenområdet (dagtilbud og skoler)

For stemte 7 (A, F, Æ, LA, B)

Imod stemte 0

Ændringsforslaget blev godkendt.

Sagsfremstilling

Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. rammen for valg af repræsentanter for det kommende Børneråd godkendes.

Resume

Kommunalbestyrelsen besluttede den 21. januar 2026, at der skal oprettes et Børneråd. Børnerådet får mulighed for at bringe vigtig viden ind i det politiske arbejde med at hjælpe udsatte børn og unge og deres familier i kommunen. Fokus i sagen er rammen for valg af repræsentanter til det kommende Børneråd.

Sagsgang og sagstype

Børne- og Familieudvalget, Skole- og Uddannelsesudvalget og Socialudvalget

Beslutningssag

Sagshistorik, henvisninger

Kommunalbestyrelsen 21. januar 2026. Pkt 9: [Beslutning om etablering af et Børneråd](#)

Beskrivelse af sagen

Kommunalbestyrelsen besluttede den 21. januar 2026 at oprette et Børneråd. Børnerådet får mulighed for at bringe vigtig viden ind i det politiske arbejde med at hjælpe udsatte børn og unge og deres familier i kommunen. Rådet skal med høringssvar og dets faglige og erfaringsbaserede viden bidrage til at kvalificere indsatsen til udsatte børn, unge og deres familier. Dette med henblik på at styrke de personlige ressourcer hos udsatte børn og unge og deres familier, så børnene og de unge kan få det bedst mulige udgangspunkt for personlig udvikling, sundhed og et selvstændigt voksenliv.

Børnerådet får ni medlemmer, hvoraf de tre vælges af Kommunalbestyrelsen blandt dets medlemmer. De seks andre udpeges af Kommunalbestyrelsen efter indstilling fra lokalafdelinger af relevante organisationer/bestyrelser, som har

indsigt og særlig viden om udsatte børn og unge fra forskellige positioner. Positionerne skal relatere sig til viden om følgende tematikker:

- Børn med særlige behov
- Børn der lever i familier med misbrug, psykisk sygdom m.v.
- Fritids- og foreningslivet
- Dagtilbud - almenområdet (Dagtilbudsbestyrelser)
- Skoler – almenområdet (Skolebestyrelser)

Det er Socialudvalget, Børne- og Familieudvalget samt Skole- og Uddannelsesudvalget, som på det kommende marts-møde beslutter hvilke seks organisationer, der indstiller medlemmer til Børnerådet. Administrationen vil komme med forslag til, hvem der vil kunne sidde i Børnerådet med afsæt i den foreslåede ramme.

Økonomiske konsekvenser

Der er ingen økonomiske konsekvenser.

Miljø- og klimamæssige konsekvenser

Der vurderes ikke umiddelbart at være nogle væsentlige miljø- og klimamæssige konsekvenser.

Sagens forløb

04/02/2026 2026 Børne- og Familieudvalget

A og DF stillede følgende ændringsforslag:

Organisationerne/bestyrelserne skal dække følgende tematikker:

- Børn med særlige behov og specialområdet (dagtilbud og skoler)
- Børn der lever i familier med fattigdom, misbrug, psykisk sygdom m.v.
- Fritids- og foreningslivet
- Almenområdet (dagtilbud og skoler)

For stemte 5 (A, DF, LA)

Ændringsforslaget blev godkendt.

Punkt 17: Orientering om retning for folkeskolen og Folkeskolens kvalitetsprogram

26-001270

Beslutning

1. Orienteringen taget til efterretning
2. Orienteringen taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. orientering om retningspapiret for Børnenes skole tages til efterretning
2. orientering om Folkeskolens kvalitetsprogram og indsatser for realiseringen nationalt og kommunalt tages til efterretning

Resume

Retningspapiret for Børnenes Skole bygger videre på erfaringerne fra frihedsforsøget og fastholder fokus på elevernes trivsel, læring, fremmøde og deltagelse i fællesskaber. Retningen tager udgangspunkt i Frihed, Fællesskab og Faglighed. Retningen afspejler både den nationale lovgivning i Folkeskolens Kvalitetsprogram fra 2025, og de lokale hegnspele som kommunalbestyrelsen satte i 2021.

I Holbæk Kommune realiserede vi en stor del af initiativerne i Folkeskolens kvalitetsprogram i skoleåret 2025-2026. Orientering om sagen har til formål at få viden om de igangværende initiativer og processerne som skolerne står med i skoleåret 2026/2027 og frem mod 2028.

Sagsgang og sagstype

Skole- og Uddannelsesudvalget

Orienteringssag

Sagshistorik, henvisninger

[Orientering til Børne- og Skoleudvalget om kvalitetsprogrammet - Udvalg januar 2025](#)

[Beslutning om Retningspapir for Børnenes skole og styrelsesvedtægt fra 1.august - Udvalg juni 2025](#)

Beskrivelse af sagen

Baggrund

Retningspapir for Børnenes skole

Holbæk Kommunes folkeskoler har fra 2021 til august 2025 været en del af et frihedsforsøg (Velfærdsaftale) med færre statslige og kommunale regler. Med forsøgets afslutning er kommunalbestyrelsens "Retning for Børnenes Skole" blevet revideret og bygger videre på erfaringerne med øget frihed, lokal beslutningstagning og et tillidsbaseret samarbejde.

Den politiske retning fastholder fokus på elevernes trivsel, fremmøde, læring og deltagelse i fællesskaber samt på stærke overgange og tværfagligt samarbejde. Retningen tager udgangspunkt i Frihed, Fællesskab og Faglighed og understøtter fortsat stor lokal frihed til skolerne. Udviklingen følges gennem sammenhængende dialoger som kvalitets- og udviklingsdialoger, Sammen om Skolen og skoleudviklingssamtaler. Styrelsesvedtægten videreføres i en smal udgave, og nye elementer fra Kvalitetsprogrammet – herunder juniormesterlærer og øget inddragelse af skolebestyrelserne er indarbejdet.

Folkeskolens kvalitetsprogram og realiseringen nationalt og kommunalt

Folkeskolens kvalitetsprogram danner rammen for både den nationale og den kommunale udvikling af folkeskolen og omsættes i et tæt samspil mellem stat, kommune og den enkelte skole.

Folkeskolens Kvalitetsprogram fastlægger en national ramme for at styrke elevernes trivsel, læring og fremmøde og understøttes af initiativer, der skal skabe en mere motiverende og varieret undervisning. Kommunerne omsætter programmet lokalt gennem dialoger mellem politikere, forvaltning og skoler, hvor udviklingsmål, faglige indsatser og opfølgning planlægges og realiseres.

Programmet, kaldet Frihed og fordybelse, bygger på målet om at sætte folkeskolen fri, så læring og trivsel styrkes tæt på eleverne. Programmet tager afsæt i erfaringer fra Velfærdsaftalen og Børnenes skole og organiseres omkring tre hovedområder: 1) Større frisættelse og mere indflydelse til skolebestyrelserne, 2) Mere praktisk undervisning og valgfrihed for de ældste elever samt 3) Bedre ro og rammer for læring.

De 3 områder inddeles i 4 spor i lovgivning, investeringer, frihedsgrader og undersøgelse af nye muligheder:

- Nye krav og bestemmelser
- Investeringer samt nye redskaber og muligheder
- Frisættelse af og afskaffelse af krav
- Undersøgelse af nye veje nationalt og lokalt

Bilag 1 ses en tidslinje for realisering af Folkeskolens kvalitetsprogram 2025-2028.

15 initiativer omhandler frisættelse til skolerne, 8 er om mere praksis undervisning og valgfrihed til de ældste elever, og 10 omhandler ro og rammer. Lovforslaget trådte i kraft 1. januar 2025 og er en proces frem mod 2028. Størstedelen af initiativerne udmøntes af skolerne, mens et mindre antal kræver en fælles kommunal beslutning som f.eks. Juniormesterordning for 8. og 9.klasserne.

Kvalitetsprogrammets fokusområder for vores folkeskoler i 2026-2027

- Afprøvning af fagplaner i fagfornyelsen
- Styrket indsats i dansk og matematik for de 10% mest udfordrede elever
- Mere praktisk undervisning og styrket motivation i udskoling
- Realiseringen af online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær

Herunder kan man se en oversigt over aktuelle opgaver, igangsatte handlinger og kommende skoleår 2026-2027 samt forventet effekt.

Aktuelle opgaver	Igangsatte handlinger	Kommende handlinger i 2026-2027	Effekten som forventes
Fagfornyelse - perspektiv på fællesskab fremfor individ	-Fælles faglig udvikling på tværs af skolerne -Skoler, som afprøver fagplaner i matematik, dansk og historie	Afprøvninger af fagplaner og undervisning, som understøtter: -Faglig fordybelse -Praksisorienteret -Elevinddragelse -Forskellige fællesskaber	-Skolernes indsatser for 26/27 og i tværgående dialoger. -Konkret planlægning og i læringsmiljøerne på skolerne i 2027-2028
Styrket indsats i dansk og matematik for de 10% mest udfordrede elever	-Tænkende Klasserum i matematik for 1.-10 klasse -Screening af eleverne ift. faglige udfordringer -Videndeling af indsatser, som virker på skolerne i dag	Kompetenceudvikling af lærere, som kvalificerer undervisningen og løfter elever med: -Særlige matematikvanskeligheder -Vanskeligheder i skriftsprogstilegnelse	-Lokale indsatser på skolerne fx i forskellige former for holddannelse og i tværgående samarbejder i dansk og matematik og øget differentiering -Kompetenceløft af lærere i 2026/2027 og 2027/2028
Mere praktisk undervisning og styrket motivation i udskoling	-Juniormester -Kulturrygsæk	Praksisfaglighed som kobler sig til at: -Se det i elevernes motivation	-Afprøvninger i praksisfaglighed som led i fagets indhold med: Krop, Produkt, Virkelighed

-Praksisfaglig undervisning	-Se det i faldende fravær	-Øget inddragelse af eleverne og øget motivation
-Lokale valgfag	-Se det i fagplanerne	-Mindre fravær og færre i langvarigt fravær
-Online indsat for bekymrende fravær		

Fremadrettede initiativer for skoleåret 2027-2028

- Teknologiforståelse integreres i dansk, matematik og naturfag
- Teknologiforståelse som nyt valgfag

Både juniormesterordning, skoleudviklingssamtaler som i Holbæk er Kvalitets- og udviklingsdialogerne samt afskaffelse af understøttende undervisning blev besluttet og effektueret i 2025-2026, mens øget kompetenceudvikling ift. specialpædagogik og flere pædagogiske kompetencer tæt på praksis vil være en opgave for skolerne og Skole- og Uddannelsesudvalget i 2026.

Processen med Folkeskolens kvalitetsprogram skal ses ind i Retningspapiret for Børnenes skole som kommunalbestyrelsen vedtog i juni 2025 og justering af styrelsesvedtægten.

Konsulent fra Fagsekretariatet deltager under punktet med oplæg.

Økonomiske konsekvenser

Inden for de enkelte initiativer vil der være forskellige økonomiske konsekvenser. De kendte og dem, som er ukendt ift. kommende initiativer er:

2026-2028

- Kompetenceudvikling ift. de 10% mest udfordrede elever i dansk og matematik. Kommunen er tildelt en pulje på 2.6 mio.kr i alt i perioden 2025-2028.
- Kompetenceudvikling i teknologiforståelse - denne er ikke kendt på nuværende tidspunkt og skal finansieres lokalt.
- Faglokaler - national pulje, som er indregnet i anlægsprojekter og fremgår af en selvstændig udvalgssag
- Juniormestelærer- klasser, som skolerne finansierer i fællesskab og får tildelt midler fra national pulje på 2.9 mio.kr fra 2026 pr. år

Miljø- og klimamæssige konsekvenser

Ingen

Lovgrundlag
[Folkeskoleloven 2025](#)

Bilag

Bilag 1_ Overblik og ikrafttrædelse af Folkeskolens kvalitetsprogram

Punkt 18: Orientering om Holbæk Kommunes specialundervisningstilbud

26-001305

Beslutning

Orienteringen taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. orientering om Holbæk Kommunes specialundervisningstilbud tages til efterretning

Resume

I begyndelsen af 2021 vedtog det daværende udvalg på skoleområdet en handleplan for arbejdet med den inkluderende folkeskole og fremtidens specialundervisning. Målet med handleplanen var et mere både økonomisk og fagligt bæredygtigt specialområdet. Handleplanen kom på baggrund af at Kommunen i en årrække havde været presset at

udgifterne på specialområdet, men også at kommunens eleverne i skolernes specialtilbud ikke fik de læringstilbud, som kommunen var forpligtet til. I denne sag orienteres udvalget om Holbæk Kommunes specialtilbud som resultat af handleplanen.

Beskrivelse af sagen

Baggrund

I begyndelsen af 2021 besluttede det daværende udvalg, at der træffes et indgribende valg for børn, når de visiteres til specialundervisning. Dette i forlængelse af at forskning viser, at et skoleliv uden for almenfællesskabet har betydning for mange livsarenaer. Et skolevæsen der inkluderer børn i udsatte positioner, skaber mere livsduelige voksne, samtidigt har det stor betydning i forhold til at forebygge, at kommunen har unge voksne, som hverken har uddannelse eller job. Derfor skal så mange børn som muligt have et skoletilbud så tæt på almen som muligt.

Samtidigt besluttede udvalget også, at et specialundervisningstilbud er det helt rigtige tilbud for nogle børn, og det er afgørende, at de tilbud Holbæk Kommune driver er af høj kvalitet, og fokuserer på børns muligheder. Udvalget besluttede således at arbejde for, at Holbæk Kommunes tilbud følger indsatsrappelogikken. Hvilket betyder, at kommunen har en vifte af indsatser i den almene folkeskole til specialundervisningstilbud på specialskolerne Hjortholmskolen og Ladegårdsskolen. Holbæk Kommune har samtidigt samlet de visiterede specialundervisningstilbud for at skabe faglig og økonomisk volumen og kapacitet til at drive robuste tilbud af høj kvalitet, hvor viden ikke (kun) bæres af enkeltindivider.

Antallet af visiterede elever

Der er i dag et centralt visitationsudvalg på tværs af Læring og Trivsel samt Børn og Familier, som visiterer elever med behov for specialpædagogisk støtte mere end 9 klokketimer pr. uge. Dette vil ændre sig på baggrund af den aftale der kom om fravær og specialundervisning, som blev indgået 15. januar 2026, og som forventes omsat i lovgivning senere på året.

Det centrale visitationsudvalg understøtter en retfærdig visitationsprocedure på tværs af kommunens tilbud, hvor visitation ikke er afhængig af, hvor man bor. Der visiteres månedligt, hvis man medtager ad-hoc visitationer for elever som enten tilflytter kommunen eller hvor der opspores et behov for specialundervisning. Elever i kommunens specialtilbud revisiteres (lovpligtigt) årligt med henblik på at vurdere om de er i det rette tilbud.

Som supplement til et visitationsudvalget er der etableret et specialpædagogisk team i PPR, som støtter skolelederne at udarbejde indstillinger til specialundervisning. Her lægges der særligt vægt på en beskrivelse af, hvordan der har været arbejdet med barnet forud for indstillingen til visitation.

Der er ca. 600 elever som er visiteret til specialiserede tilbud i Holbæk Kommune svarende til ca. 7,5 %. Eleverne fordeler sig over specialklasser geografisk fordelt på flertallet af kommunens skoler, specialskoler primært

Hjortholmskolen og Ladegårdsskolen samt private behandlings- og specialundervisningstilbud. Tilbudsviften er afbilledet nedenfor, hvor grøn er tilbud tættest på almen, mens de røde er tilbud væk fra almen.

Støtte i almen	Melleformer	Specialklasser (placeret på folkeskoler)	Specialskoler: Hjortholm og Ladegård	Private Behandling og specialundervisningstilbud
Støtte til klassen fx holddeling, co-teaching m.v. mindre en 9 klokketimer	Både støtte til klassen, men også at eleven kan trække sig ved behov for ro i mindre end 9 klokketimer	Visiteret tilbud: Elever går i lærings-, kontakt- eller sprogklasser på en almenskole og deltager evt. i almenundervisningen	Visiteret tilbud: Eleven går i et segregeret specialtilbud uden kontakt til almenområdet	Visiteret tilbud: Elever går i et privattilbud som kombinerer behandling og undervisning Visitation BOFA og LAER

I bilag 1 beskrives antallet af elever, målgruppebeskrivelser og hvor de forskellige typer specialtilbud er placeret.

Fagligt fokus

For alle tilbuddene gælder at de skal leve op til folkeskoleloven, herunder modtage undervisning i hele fagrækken og eleverne afslutter skolen med folkeskolens afsluttende prøve. For klasser placeret på folkeskoler gælder det at elever i specialklasserne deltager i aktiviteter eller modtager dele af deres undervisning i almenklasser. Dette beskrives ligeledes i bilaget. Disse elever tager oftere hele eller dele af afgangsprøverne. For specialskole-elever på Børnespecialcenteret gælder, at der generelt ikke er nogen kontakt til almenområdet. Disse elever tager i mindre grad hele eller dele af afgangsprøverne.

Der arbejdes fortsat med at styrke kvaliteten i specialtilbuddene i Holbæk Kommune. Der er nedsat et fælles ledernetværk på tværs af specialklasserne som bl.a. har fokus på kvaliteten i tilbuddene, herunder kvalitet i undervisningen, autismpædagogik, elevsamtaler, tværfagligt samarbejde. Der er iværksat en proces på Hjortholm Skolen, som også arbejder for en stærkere autismprofil. Også det vil administrationen komme ind på i forbindelse med punktet på udvalgs mødet i februar.

Konsulent fra Fagsekretariatet deltager med et oplæg på udvalgs mødet.

Økonomiske konsekvenser

Der er ingen økonomiske konsekvenser.

Miljø- og klimamæssige konsekvenser

Der er ingen miljø- og klimamæssige konsekvenser.

Bilag

Bilag 1 Orientering om vifte af specialtilbud i Holbæk Kommune

Punkt 19: Orientering om årsplan for udvalgets arbejde

26-001440

Beslutning

Orienteringen taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. orientering om årsplan for udvalgssager tages til efterretning

Resume

Årsplan for udvalgets faste sager som for eksempel økonomiopfølgninger, tilsynsrapporter, den kommunale redegørelse på folkeskoleområdet, status på ungeprogrammet med mere er vedlagt i sagen til orientering.

Sagsgang og sagstype

Skole- og Uddannelsesudvalget

Orienteringssag

Beskrivelse af sagen

Administrationen har udarbejdet årsplan for faste sager til det politiske arbejde i Skole- og Uddannelsesudvalget i 2026. Årsplanen er vedlagt som bilag.

Økonomiske konsekvenser

Der er ingen økonomiske konsekvenser.

Miljø- og klimamæssige konsekvenser

Der er ingen miljø- og klimamæssige konsekvenser.

Bilag

Bilag, årshjul til Skole - og Uddannelsesudvalget, januar 2026

Punkt 20: Orienteringer

26-001552

Beslutning

Sagsfremstilling

Sagsgang og sagstype

Skole- og uddannelsesudvalget

Orienteringssag

Beskrivelse af sagen

Eventuelle orienteringer fra formanden
Eventuelle orienteringer fra medlemmerne
Eventuelle orienteringer fra direktionen

Punkt 21: Underskriftsark

Beslutning